

Министерство образования Московской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания ПЦК
от «25» августа 2023 г. № 1
Председатель ПЦК общественных
дисциплин
 Т.Е. Урядченко



Фонд оценочных средств
по общеобразовательной дисциплине

«ОД.03 История»

специальность 42.02.01 Реклама

2023 г.
г.о. Серпухов

Разработчики:

Урядченко Т.Е., преподаватель ГАПОУ МО «Губернский колледж».

Волкова А.Ю., преподаватель ГАПОУ МО «Губернский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
1. Материалы оценочных средств для проведения входного контроля.....	14
2. Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля.....	26
3. Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	82

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств предназначен для проверки освоения общеобразовательной дисциплины «История» и входит в состав фонда оценочных средств основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по специальности РЕКЛАМА, реализуемой в ГАПОУ МО «Губернский колледж».

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы по ИСТОРИИ.

Структура фонда оценочных средств, порядок разработки, согласования и утверждения регламентированы Положением о фонде оценочных средств ГАПОУ МО «Губернский колледж».

Настоящий фонд оценочных средств предназначен для проведения контрольных процедур по общеобразовательной дисциплине в форме входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Используемые термины и определения, сокращения

ОД	–	общеобразовательная дисциплина;
ФГОС СОО	--	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
ОПОП	–	основная профессиональная образовательная программа;
ФОС	–	фонд оценочных средств;
ФГОС СПО	–	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
ОК	–	общие компетенции;
ПК	–	профессиональные компетенции

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЩИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения общеобразовательной дисциплины ИСТОРИЯ обучающимся **должны быть достигнуты** предусмотренные ФГОС СОО следующие планируемые результаты, а также обучающийся **должен обладать** предусмотренными ФГОС СПО по специальности РЕКЛАМА следующими ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные	
--	--	--

	подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

	координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

	воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада

	мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к	СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических
--	---	---

	своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
	- овладение	- уметь разрабатывать

ПК 1.3. Разрабатывать авторские рекламные проекты.	навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	концепцию проекта; - находить художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи; - выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта; - владеть классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики и макетирования
---	---	--

1. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

1. Назначение контрольной работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «История»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

2. Характеристика фонда оценочных средств

Диагностическая работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

3. План (спецификация) работы

№	Планируемый результат	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1			
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
2	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
3	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1
4	Определение термина по нескольким признакам	Б	1
5	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
6	Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия)	Б	2
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	2
8	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
9	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	1
10	Работа с текстовым историческим источником	П	2
11	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
12	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1

13	Работа с исторической картой (схемой)	П	2
14	Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации	П	1
15	Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации	П	2
Часть 2			
16	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	В	3
17	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	4
Всего заданий – 15; по уровню сложности: Б – 9; П – 6; В – 2. Общее время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 30			

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл. Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
24-30	80-100	«5»
18-23	60-79	«4»
11-17	34-59	«3»
1-10	0-33	«2»

Диагностическая работа
по теме «Россия и мир с древности до 1914 года»

Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

- 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Возникновение государства франков
2) Марафонская битва
3) Монгольское нашествие на Русь

Ответ:	А	Б	В

- 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Призвание Рюрика	1) 1389 г.
Б) битва на Косовом поле	2) 1240 г.
В) Съезд князей в Любече	3) 1097 г.
Г) Первые Олимпийские игры	4) 862 г.
	5) 776 г. до н.э.
	6) 476 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

- 3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду зависимости Руси от Золотой орды.**

- 1) Выход; 2) Ярлык; 3) Кортесы; 4) Баскак; 5) Пайцза; 6) Хан.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:	
--------	--

- 4. Запишите термин, о котором идёт речь.**

Порядок назначения на должности в Московском государстве в XV–XVII вв. по знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, назывался

_____.

Ответ: _____

- 5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) Ливонская война
- Б) Походы Александра Македонского
- В) Столетняя война
- Г) Походы Святослава

ФАКТЫ

- 1) Ям-Запольское перемирие
- 2) Битва на реке Калке
- 3) Битве при Креси
- 4) разрушение Вавилона
- 5) Битва на реке Граник
- 6) Разгром Хазарского каганата

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	Пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет в полном сборе, со своей ордой и царевичами, с уланами и князьями, да еще в соглашении с королем Казимиром – ибо король и направил его против великого князя, желая сокрушить христианство. Князь великий пошел на Коломну и стал у Коломны, а сына своего великого князя Ивана поставил у Серпухова, а князя Андрея Васильевича Меньшого в Тарусе, а прочих князей и воевод в иных местах, а других – по берегу. Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошел к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на помощь себе короля или его силы, и опытные проводники вели его к реке Угре на броды. Князь же великий сына своего, и брата, и воевод послал на Угру со всеми силами, и, придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозки. А сам князь великий поехал из Коломны на Москву к церквам Спаса и Пречистой Богородицы и к святым чудотворцам, прося помощи и защиты православному христианству, желая обсудить и обдумать это с отцом своим митрополитом Геронтием, и со своей матерью великой княгиней Марфой, и своим дядей Михаилом Андреевичем, и со своим духовным отцом архиепископом ростовским Вассианом, и со своими боярами – ибо все они тогда пребывали в осаде в Москве. И молили его великим молением, чтобы он крепко стоял за православное христианство против басурман
Б)	И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагой Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему. Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы

	новгородцы как богу
--	---------------------

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Владимир взойшёл на великокняжеский престол в Киеве в результате междоусобной войны с братом Святополком
- 2) Указанные события относятся к концу X в.
- 3) Князем, участвовавшим в описываемых событиях, был принят Судебник 1497 г.
- 4) В результате указанных событий Русь освободилась от ордынской зависимости
- 5) Указанная в документе религиозная реформа потерпела неудачу, но не остановила попыток князя реформировать сферу религии
- 6) В данном источнике описываются событие, произошедшее 4 марта 1380 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. **Что из перечисленного характеризует эпоху «дворцовых переворотов» в XVIII в.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

1. Решение крестьянского вопроса.
2. Начало промышленного освоения Урала.
3. Отмена местничества.
4. Усиление роли гвардии в государстве.
5. Расширение дворянских привилегий.
6. Начало складывания всероссийского рынка.

Запишите в таблицу выбранные цифры

Ответ:			
--------	--	--	--

8. **Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствование: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ДОКУМЕНТЫ

- А) «Манифест о вольности дворянства»
- Б) «Соборное Уложение»
- В) «Указ о престолонаследии»
- Г) «Жалованная грамота дворянству»

ПРАВИТЕЛИ

- 1) Алексей Михайлович
- 2) Михаил Фёдорович
- 3) Пётр Первый
- 4) Екатерина Вторая
- 5) Пётр Третий
- 6) Павел Первый

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

9. **Прочтите отрывок из указа российского императора и назовите его имя.**

«1) Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретённых или родовых крестьян своих поодиночке или целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли..., то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своём через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам...

4) Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землею отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их

землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев.

На сем основании Правительствующий сенат не оставит учинить все нужные распоряжения.

Контрассигновал (т. е. скрепил печатью) министр внутренних дел граф Виктор Кочубей».

Ответ: _____.

10 Прочтите отрывок из воспоминаний современницы.

«В апреле месяце... после тревожной зимы, в продолжение которой вся почти Москва волновалась, требуя войны за освобождение болгар, война, наконец, была решена. Я не разделяла общего настроения, напротив того, я совершенно враждебно относилась к страстному настроению всей славянофильской партии и большинства публики, увлекшейся мыслию, одни о воссоздании единства «славянского», другие чисто религиозною мыслию об освобождении «единоверцев» христиан от ига турецкого, басурманского, как говорили в простом народе. По многим причинам... всё это движение мне казалось преувеличенным под влиянием передовых статей «Московских Ведомостей» и других газет... Мне казалось, что спасать других при неурядице нашего общественного строя немыслимо. Притом наше безденежье, враждебное отношение Европы к этой новой форме той же страсти к завоеваниям мне являлись препятствиями непреодолимыми к достижению какого бы то ни было результата даже и тогда, когда бы война окончилась для нас «блистательно».

Я боялась войны уже и потому, что при наших порядках, отсутствии ума в руководящих сферах, отсутствии людей и генералов, отсутствии улучшенного оружия в армии и беспорядках в управлении её можно было ожидать не побед и славы, а поражений и стыда. Крымская кампания ещё была свежа в моей памяти, ещё свежее запечатлелась в ней франко-прусская война...»

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

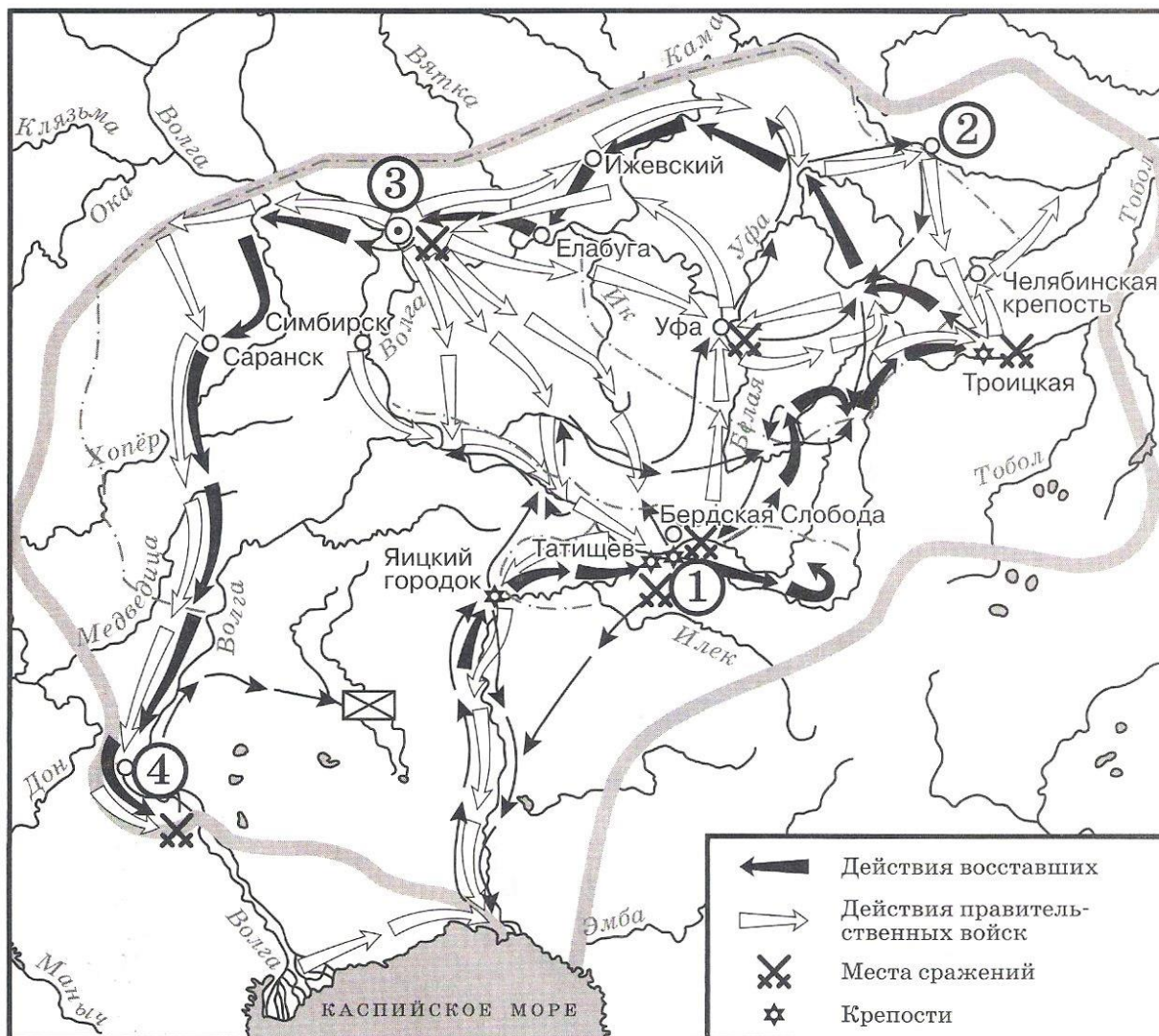
Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Воспоминания относятся к периоду царствования Николая I.
- 2) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась подписанием Сан-Стефанского мирного договора.
- 3) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась поражением России.
- 4) Автор отмечает, что одной из причин войны было стремление части российского общества помочь «единоверным» народам.
- 5) Участником войны, о начале которой говорится в тексте, был генерал М.Д. Скобелев.
- 6) Одним из важнейших событий этой войны стал штурм Плевны, которую русские войска так и не смогли захватить.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.



11. Назовите предводителя восстания, которое обозначено на карте.

Ответ: _____.

12. Напишите название города, обозначенного на карте цифрой «1».

Ответ: _____.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Отряды восставших одержали победу и добились отмены крепостного права.
- 2) Предводитель восстания погиб в одной из битв на Урале.
- 3) На карте обозначен и подписан населенный пункт, который в годы Великой Отечественной войны получит неофициальное название «Танкоград»
- 4) Восстание началось в 1774 году.
- 5) Цифрой «3» на карте обозначена Казань.
- 6) Город, обозначенный на карте цифрой «4», восставшим захватить не удалось.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.



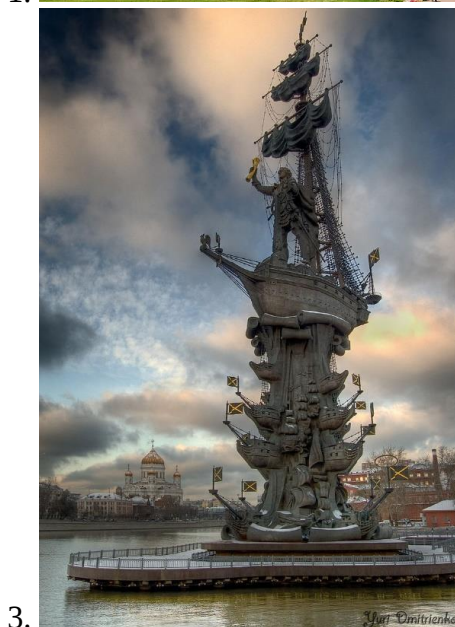
14. Какие суждения о данной картине являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Между историческими персонажами, изображёнными на картине, возник конфликт, который стал причиной смерти одного из них.
- 2) Изображённые на картине исторические персонажи жили во второй половине XVIII в.
- 3) Художник, написавший данную картину, был современником событий, которые изобразил на картине.
- 4) Царь, изображённый на картине, установил порядок престолонаследия по завещанию, передав престол своей жене Екатерине.
- 5) С деятельностью царя, изображённого на картине, связано превращение России в Империю.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		
--------	--	--

15. Какие памятники культуры появились в том же веке, что и изображенные на картине события? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.



Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		
--------	--	--

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

16. После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г. Укажите название одного из тайных обществ, о которых идёт речь. Укажите одну из программных целей, выдвигаемых участниками данных обществ. Объясните, почему именно период конца 1825 – начала 1826 г. стал временем, когда они попытались совершить вооружённый переворот
17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке. «Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно

подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.
 При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.
 Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Система (критерии) оценивания диагностической работы по истории

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Ключ

№ задания	Ответ
1	213
2	4135
3	3
4	Местничество
5	1536
6	3425
7	245
8	5134
9	Александр Первый
10	245
11	Пугачев
12	Оренбург
13	356
14	15
15	24

Часть 2.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

- 16.** После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г. Укажите название одного из тайных обществ, о которых идёт речь. Укажите одну из программных целей, выдвигаемых участниками данных обществ. Объясните, почему именно период конца 1825 – начала 1826 г. стал временем, когда они попытались

совершить вооружённый переворот.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) <u>названия тайных обществ</u>: – Северное общество; – Южное общество; 2) <u>программные цели</u>: – ликвидация крепостной зависимости; – установление конституционной монархии; – установление республиканского строя; – наделение крестьян землёй; 3) <u>Причина, например</u>: – заговорщики решили воспользоваться непонятной ситуацией с престолонаследием, сложившейся после неожиданной смерти Александра I; – о существовании обществ стало известно властям, и откладывать выступление было невозможно. Могут быть названы другие причины.	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указано два элемента ответа	2
Правильно указан один элемент ответа	1
Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

- 17.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>: <u>в подтверждение</u>, например, 1) война с Японией привела к ухудшению экономического положения России и условий жизни населения; 2) рабочие и крестьяне не понимали целей России в этой войне, что накаляло ситуацию в стране; 3) сдача Порт-Артура, гибель находившейся там тихоокеанской эскадры, поражения в крупнейших сухопутных сражениях дискредитировали существующий режим; <u>в опровержение</u>, например, 1) причины революции были связаны прежде всего с нерешённостью	

рабочего и аграрного вопросов, последствием которой были мощные выступления рабочих и крестьян ещё до начала войны; 2) первые революционные партии, возглавившие революционное движение, возникли до Русско-японской войны; 3) Русско-японская война изначально расценивалась царским правительством как средство для поднятия пошатнувшегося авторитета монархии («нам нужна маленькая победоносная война») и начало войны действительно сопровождалось патриотическим подъёмом. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
24-30	80-100	«5»
18-23	60-79	«4»
11-17	34-59	«3»
1-10	0-33	«2»

2. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий в соответствии с учебным планом и рабочей программой по всем разделам дисциплины. Текущий контроль состоит из двух частей: теоретической и практической.

Теоретическая часть - в форме устных ответов по теме урока, практические занятия – в виде письменного отчета по теме, в т.ч. с профессионально-ориентированным содержанием.

2.1. Самооценка образовательных результатов обучающимися

Самооценка – это суждение человека о наличии, отсутствии или слабости тех или иных качеств, свойств в сравнении их с определенным образцом – эталоном. Основными средствами самооценки являются: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, сравнение. Самооценка зависит от развитости у человека рефлексии, критичности, требовательности к себе и окружающим. В современной методике преподавания выделяют три вида самооценки: 1) ретроспективная – самооценка обучающегося предшествует оценке преподавателя; 2) рефлексивная – основой такой самооценки являются знания о собственном знании и незнании, о собственных возможностях и ограничениях; 3) прогностическая – обучающийся оценивает себя с позиции: «Справлюсь ли я с решением?».

Планируемые образовательные результаты. Важным результатом обучения в СПО является развитие умений самооценки, умения проверять и контролировать свою деятельность, соотносить получаемый результат с поставленной целью и вносить коррективы в выбор средств и методов для устранения ошибок и решения новых задач. Следовательно, способствует развитию умения проектировать свои действия для достижения положительного результата, что особенно актуально в современных реалиях динамично изменяющегося мира.

Одним из важных элементов самооценки обучающегося СПО является не просто констатация факта: «справлюсь/ не справлюсь», а еще и умение выявить причины «отрицательного»/ «положительного» результата для последующей корректировки своей деятельности. Комментирование обучающимся своих затруднений развивает умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. Это один из самых ключевых этапов самооценки, который формирует у обучающегося СПО умение проявлять самоконтроль и ответственность за свою деятельность. Таким образом, самооценка должна содержать не только комментарий преподавателя, но и комментарий обучающегося.

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями, что способствует развитию самостоятельности в проектировании своей деятельности. Обучающийся учится соотносить результат деятельности с трудоемкостью, что содействует его самоорганизации и личностному развитию. Умение проводить самооценку увеличивает внутреннюю мотивацию обучающегося, повышает заинтересованность достигать успеха, проявлять инициативность.

Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена самостоятельная (практическая) работа. Так, преподаватель до фактической проверки работы сможет ознакомиться с информацией, как обучающиеся

оценили свои результаты, и составить представление о сложности для них темы и заданий, которое позже подтвердит/опровергнет проверка.

Объем выполнения (в %)	Вариант самооценки		Возможный комментарий обучающегося	Возможный комментарий преподавателя
Менее 35	Не знаю и не понимаю материал	Не понял(а) тему, не справился(ась) с большей частью заданий	- не владею базовым материалом (не читал(а) материал), - не понимаю спецификации задания, которое необходимо выполнить <i>Итог:</i> - изучить материал в учебнике, - составить конспект основных элементов содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю	- прочитать учебник, - оформить конспект, - обратиться за консультацией к преподавателю, - составить индивидуальный маршрут с заданиями базового уровня <i>Итог:</i> обучающийся не владеет базовым содержанием изученной темы, не понимает, как работать с заданиями, требуется индивидуальная консультация и помощь преподавателя для устранения пробелов
От 35 до 65	Знаю, но не понимаю, как применить	Остались вопросы по теме, в части заданий допущены ошибки	- не отработал(а) материал на типичных заданиях <i>Итог:</i> - ознакомиться с содержанием темы повторно, - составить краткую схему содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю	- решать типичные задания, - обратиться за консультацией к преподавателю <i>Итог:</i> обучающийся знает основу, понимает суть изученного материала, однако не понимает, как правильно его применять, переставляет местами логические звенья и т.д., не приступает к заданиям повышенной сложности
От 65-85	Знаю и понимаю, как применить	Хорошо понял(а) тему, с большинством заданий справился(ась)	- не отработал(а) материал на заданиях повышенного уровня сложности <i>Итог:</i> - ознакомиться с дополнительной литературой, - решать задания повышенного уровня сложности,	- решать задания повышенного уровня сложности, - обратиться за консультацией к преподавателю <i>Итог:</i> обучающийся полно и логично раскрыл вопрос, самостоятельно выполнил задания, знает порядок его выполнения,

			- обратиться за консультацией к преподавателю	однако, допустил ряд ошибок, видна заинтересованность
От 85-100	Понимаю, как применять	Владею материалом темы в свободной форме, заинтересован в заданиях высокого уровня сложности	- есть заинтересованность в изучении темы на профильном уровне - есть заинтересованность в заданиях высокого уровня сложности <i>Итог:</i> - изучить дополнительную литературу, раскрывающую материал на профильном уровне, - решать задания высокого уровня сложности, - принять участие в олимпиаде, - выполнить проект по теме	- ознакомиться с дополнительной литературой, - подготовить проект (статью, доклад, презентацию и т.п.) по теме - составить индивидуальный маршрут с заданиями высокого уровня сложности (участие в олимпиадах) <i>Итог:</i> обучающийся не допустил ошибок, материал изложил логично, полно, привлек дополнительный материал

Актуальным вариантом самооценки является для обучающихся СПО возможность соотнести задания с имеющимися знаниями и умениями и прогнозированием успеха его выполнения, это способствует пониманию обучающихся, как применить теорию на практике, развивает их целостное мышление.

Задание	Необходимые знания	Необходимые умения	Прогнозирование результата
Указывает № задания	Указывает тему, тезисно раскрывает фактический материал (даты, события, исторические личности и т.п.)	- поиск нужной информации в задании, - описание, - сравнение, - анализ, синтез, - выдвижение гипотезы, - формулирование вывода, аргументации.	<i>Низкий:</i> - не справлюсь (не имею необходимых знаний и умений); <i>Средний:</i> - затрудняюсь (не владею всем объемом знаний и умений); <i>Достаточный:</i> - справлюсь (имею необходимые знания и умения, сомневаюсь в ряде заданий); <i>Высокий:</i> - уверен в успехе (имею необходимые знания и умения, владею материалом на высоком уровне)

2.2. Критерии оценивания устного ответа обучающегося

Ответ обучающегося оценивается в соответствии с картой наблюдения достижения предметных и метапредметных образовательных результатов по следующим критериям:

полнота, правильность, логичность, грамотность речи. Отметка по пятибалльной шкале выставляется в соответствии с критериями, представленными таблице:

Отметка	Уровень достижения образовательных результатов	Критерии и показатели
5 (отлично)	<i>Высокий</i>	Ответ полный, включает все содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики) Ответ правильный, не содержит фактических ошибок Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков. Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.
4 (хорошо)	<i>Средний</i>	Ответ включает основные содержательные элементы Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности Ответ логичный, включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов
3 (удовлетворительно)	<i>Ниже среднего</i>	Ответ отражает отдельные аспекты темы. Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса Последовательность изложения в

		основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания. Обучающийся допускает ошибки в ударениях и согласовании слов
2 (неудовлетворительно)	<i>Низкий</i>	Ответ не отражает содержания темы, содержит много фактических ошибок, логика изложения отсутствует, речь малограмотная
1 (плохо)	<i>Обучающийся показывает несформированность образовательных результатов</i>	Полноценный ответ отсутствует

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)

Теоретические вопросы

1. Цели, задачи, страны-участники противоборствующих военных блоков.
2. Причины Первой мировой войны.
3. Военная кампания России 1914г.
4. Военная кампания России 1915г.
5. Военная кампания России 1916г.
6. Брусиловский прорыв
7. Военная кампания России 1917-1918 гг. Брестский мир
8. Окончание Первой мировой войны.
9. Февральская революция в России.
10. Межреволюционный период. Деятельность Временных правительств.
11. Установление Российской республики.
12. Великая Октябрьская Социалистическая Революция. Приход к власти большевиков.
13. Разгон Учредительного Собрания.
14. Политика военного коммунизма
15. Противоборствующие стороны в Гражданской войне. Их цели и задачи
16. Иностранная интервенция в России.
17. Начальный период Гражданской войны (1917-1918 гг.)
18. Переход инициативы к Красной армии
19. Окончание Гражданской войны.
20. Создание СССР.

Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы

Теоретические вопросы

1. Новая экономическая политика (НЭП)
2. Крах НЭПа.
3. Ликвидация безграмотности в СССР.
4. План ГОЭЛРО.

5. Великий перелом. Индустриализация.
6. Коллективизация в СССР
7. Установление культа личности Сталина.
8. Становление тоталитарного политического режима в СССР
9. Культурная революция и наука в 30-е годы XX века
10. Система ГУЛАГ. Репрессии в СССР в 30-е годы
11. Версальско-Вашингтонская система. «Становление величия» США.
12. Рапалльский договор.
13. Эпоха признания СССР
14. Становление фашистских режимов в Европе.
15. Приход А. Гитлера к власти в Германии.
16. Распространение фашизма в Европе.
17. Антикоминтерновский пакт
18. Пакт Молотова-Риббентропа
19. Внешняя политика в СССР в 20-30 гг.
20. Политическое развитие стран Азии и Латинской Америки в 30-годы XX века.

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы

Теоретические вопросы:

1. Начало Второй мировой войны. «Странная война»
2. Холокост
3. План «Барбаросса» и Генеральный план «Ост».
4. Начало Великой Отечественной войны.
5. Смоленское сражение.
6. Битва под Москвой.
7. Блокада Ленинграда
8. Партизанское движение и массовый героизм советских граждан
9. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.
10. Сталинградская битва
11. Курская битва
12. Основные конференции «Большой Тройки». (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская)
13. Государство и церковь в годы ВОВ.
14. Битва за Днепр.
15. Освобождение территории СССР. 10 сталинских ударов
16. Освобождение Европы от фашизма
17. Берлинская операция.
18. Политика «4Д»
19. Разгром Японии
20. Послевоенное мировое устройство. Создание ООН

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир

Теоретические вопросы

1. Фултонская речь У. Черчилля. Начало Холодной войны.
2. Создание НАТО и ОВД.
3. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны

4. Разрядка международной напряженности
5. «Африканская весна»
6. Создание «ядерного щита» СССР.
7. Тоталитаризм эпохи позднего сталинизма
8. Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть
9. Разоблачение культа личности Сталина
10. Хрущевское десятилетие
11. Оттепель и шестидесятники
12. Научно-техническая революция в СССР в 50-60 гг. XX века
13. Эпоха застоя
14. Афганская война
15. Чернобыльская катастрофа
16. Политика перестройки
17. Гласность и плюрализм в СССР
18. Процесс распада СССР
19. ГКЧП
20. Беловежские и Алма-Атинские соглашения

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации

Теоретические вопросы

1. «Шоковая терапия»
2. Ваучерная приватизация
3. Конституционный кризис 1993 г.
4. Федеративный договор
5. Первая Чеченская война
6. Вторая Чеченская война
7. Глобальные проблемы человечества в XXI веке
8. Приход к власти В.В. Путина
9. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.
10. Распад Югославии
11. Расширение НАТО на восток
12. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве
13. Президентский срок Д.А. Медведева
14. Национальные проекты России
15. Присоединение Крыма в 2014 г. и трагедия Донбасса
16. Деятельность России в международных организациях
17. Военный переворот на Украине и его последствия
18. Экономические санкции и импортозамещение
19. Начало специальной военной операции
20. Основные программы развития РФ на ближайшее десятилетие

ИНСТРУМЕНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ в форме подготовки групповых мини-проектов

ЗАДАНИЯ

РАЗДЕЛ 1.

1. На основе дополнительных источников изучите влияние Первой мировой войны на графику (плакаты периода Первой мировой войны), особенности эстетики конструктивизма в период становления советской власти в Московском регионе. Укажите не менее 3-х факторов, которые повлияли на развитие социальной рекламы в указанный период.

РАЗДЕЛ 2.

1. На основе дополнительных источников изучите рекламу первых десятилетий советской власти: изменение характера рекламы после Октябрьской революции, охарактеризуйте декреты, регламентировавшие рекламный процесс в первом десятилетии советской власти. Выделите функции печатной рекламы периода НЭПа. Укажите новации в оформлении рекламы периода 1920–1930-х годов.

РАЗДЕЛ 3.

1. Привлекая дополнительные источники, проанализируйте военные плакаты с точки зрения вдохновляющей графики, опишите «чудеса маскировки», которую демонстрировали советские художники во время Великой Отечественной войны, например, как художники и архитекторы прятали Москву от фашистских бомбардировщиков. Определите характер рекламы периода Великой Отечественной войны. Охарактеризуйте опыт и действия Совета по рекламе в США в период Второй мировой войны.

РАЗДЕЛ 4.

1. Охарактеризуйте специфику печатной советской рекламы 1950–1970-х гг. Укажите факторы, оказавшие влияние на развитие послевоенной рекламы, ведущие принципы советской печатной рекламы, рекламные издания послевоенного периода.

РАЗДЕЛ 5.

1. Дайте характеристику рекламному буму в 90-е годы. Выявите основные тенденции современного рекламного процесса. Укажите перспективы развития рекламы в России.

Критерии оценки групповых мини-проектов с профессионально-ориентированным содержанием

Общая оценка проектной деятельности включает: понимание темы и проблемы, степень участия, организация работы, исходные знания. Важнейшей составляющей данного этапа является рефлексия (самоанализ и самооценка). Каждый из участников проектирования как бы «пропускает через себя» полученную информацию, оценивает: что удалось, а что не получилось.

Оценивание мини-проекта

Этапы	Критерии оценки	Самооценка	Преподаватель	Коллеги по команде
Процесс проектирования	Интеллектуальная активность (10 баллов) Творчество (10 баллов) Практическая деятельность (10 баллов) Умение работать в команде (10 баллов)			
Защита	Представление (15 баллов) Ответы на вопросы (15 баллов)			
Итог	Достигнутый результат (15 баллов) Оформление (15 баллов)			
Общая оценка	85 – 100 баллов – «отлично»; 70 – 85 баллов – «хорошо»; 50 – 70 баллов – «удовлетворительно»; менее 50 баллов – «неудовлетворительно».			

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

1. Фронтовые письма как исторический источник / Тема семьи в письмах с фронта / Фронтовые будни в письмах солдат
2. Трудовой подвиг и повседневная жизнь наших земляков в годы Великой Отечественной войны на фотографиях местных газет
3. Политика советского государства по отношению к церкви и религии в СССР/ на территории Московской области.
4. Цензура военного времени.
5. Масштабы политических репрессий в нашем крае в годы культа личности И.В. Сталина.
6. Роль социальной фотографии в отражении трудового подвига наших земляков в годы Великой Отечественной войны
7. Образ нэпмана на примере нашего края
8. Отношение современников и потомков к событиям февраля 1917 г.
9. Сравнительный анализ оценок событий Февральской революции / Октябрьской революции в нашем крае в советской и современной историографии
10. Роль иностранных государств в крушении СССР
11. Экономическое освоение Сибири и Дальнего Востока: от столыпинской переселенческой политики до дальневосточного гектара
12. Награды тружеников тыла в Великой Отечественной войны по материалам нашего края
13. Музеи, посвященные истории Великой Отечественной войне
14. Памятники событиям и героям Великой Отечественной войны в стране / регионе / районе/ городе).
15. Боевой путь дивизии / полка / корпуса, сформированного в нашем крае

16. Наши земляки – освободители Европы / Наши земляки – участники битвы за Москву / Ленинград / Курской битвы и др.
17. Фронтовые дневники
18. Эволюция жилищных условий советского человека. 1917-1991 гг.
19. Первые лица государства / знаменитые люди в нашем городе
20. Образ Г.К. Жукова в советской художественной фильмографии на примере творчества актера М.А. Ульянова
21. Россия, которую мы потеряли: русская научная (театральная/ музыкальная/ литературная) эмиграция в первой половине XX века
22. «Детство, опаленное войной»
23. «Горький вкус Победы»: послевоенное десятилетие в нашем городе / районе
24. «Подвиг героев в памяти народной (по любой войне XX века)»
25. Роль политической карикатуры в формировании культа личности И.В. Сталина

В конце изучения каждого раздела проводятся проверочные работы с целью систематизации и контроля знаний обучающихся. Задания проверочных работ соответствуют образцам заданий из открытого банка ЕГЭ (ФИПИ) и ВПР по истории.

Проверочная работа № 1

по разделу «Россия в годы Первой мировой войны, послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)»

1. Назначение проверочной работы

Проверочная работа предназначена для оценки качества исторического образования по разделу 1 ОД. 03 История обучающихся СПО, изучающих историю начала XX века на базовом уровне.

Задачи проведения проверочной работы:

- определить уровень усвоения содержания дисциплины по разделу «Россия в годы Первой мировой войны, послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «История».

2. Характеристика фонда оценочных средств

Проверочная работа состоит из 15 заданий с записью краткого ответа. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности, задание № 15 с профессионально ориентированным содержанием. На выполнение проверочной работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей проверочной работы – 25 баллов.

3. План (спецификация) проверочной работы

№	Планируемый результат	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
---	-----------------------	---------------------------	---

Часть 1			
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
2	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
3	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1
4	Определение термина по нескольким признакам	Б	1
5	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
6	Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия)	Б	2
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	2
8	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
9	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	1
10	Работа с текстовым историческим источником	П	2
11	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
12	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
13	Работа с исторической картой (схемой)	П	2
14	Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации	П	1
15*	Задание с профессионально ориентированным содержанием на анализ изображений (задание на установление соответствия)	Б	1
16	Использование принципов причинно-следственного анализа при рассмотрении исторических процессов и явлений	В	3
Всего заданий – 15; по уровню сложности: Б – 10; П – 5, В - 1. Общее время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 25			

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14, 15 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-8, 10, 13 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 16 оценивается 3 баллами. Оценивание производится на основании ключа и критериев оценки работы.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
20-25	80-100	«5»
15-19	60-79	«4»
10-14	40-59	«3»
0-9	Менее 40	«2»

Проверочная работа № 1
по разделу «Россия в годы Первой мировой войны, послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)»

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

- 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**
- 1) Брестский мир
 - 2) Брусиловский прорыв
 - 3) Провозглашение России республикой

Ответ:	А	Б	В

- 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Разгром войск Врангеля в Крыму	1) 1917
Б) Разгон Учредительного собрания	2) 1918
В) Переход к НЭПу	3) 1919
Г) II Всероссийский съезд Советов	4) 1920
	5) 1921

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

- 3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду гражданской войны.**
- 1) басмачество; 2) комбеды; 3) массовый террор; 4) интервенция; 5) «министерская чехарда»; 6) военный коммунизм.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:	
--------	--

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Установленная в январе 1919 г. обязательная сдача крестьянами государству произведённых сверх нормы потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов хозяйства по установленным государством твёрдым ценам.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) Установление советской власти
- Б) Февральская революция
- В) Первая мировая война
- Г) Гражданская война

ФАКТЫ

- 1) Создание Временного правительства
- 2) Создание СНК
- 3) Расстрел царской семьи
- 4) Раскулачивание
- 5) План Шлиффена
- 6) Прорыв линии Маннергейма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Вечером я получил телеграмму от Родзянко, в которой он меня извещал, что правительство пало, что власть перешла к Комитету Государственной думы и что он просит меня соблюдать полное спокойствие, памятуя, что прежнее правительство, оказавшееся несостоятельным, будет заменено новым... Затем я получил телеграмму от Алексеева... В этой телеграмме они предлагали государю отречься от престола. Я сейчас же оповестил всех об этой телеграмме. Вслед за тем получилось извещение, что произошло отречение от верховной власти в лице государя и наследника. Предполагали, что верховную власть возьмет Михаил Александрович. Вскоре пришла телеграмма с сообщением об отказе Михаила Александровича. Затем была получена телеграмма от князя Львова об образовании первого министерства. Когда они собрались, я прочёл манифест и сказал, что в настоящее время прежней власти не существует, династия, по-видимому, кончила своё существование, наступает новая эпоха. При этом я обратился к ним и сказал, что каковы бы ни были у нас взгляды, каковы бы ни были наши убеждения, но мы ведём войну, и потому мы имеем обязательства не только перед правительством или той властью, которая существует, но мы имеем большие обязательства и перед нашей родиной. Какое бы правительство ни существовало у нас, оно будет продолжать войну, и мы будем выполнять свой долг так же, как и до того

	времени».
Б)	«11 мая, при получении первой телеграммы Алексеева о необходимости немедленно помочь Италии и с запросом, могу ли я перейти сейчас в наступление, решение военного совета от 1 апреля оставалось в силе; изменилось лишь то, что Юзфронт (Юго-Западный фронт) начал наступление раньше других и тем притягивал на себя силы противника в первую голову. ...В испрошенном мною подкреплении одним корпусом мне было наотрез отказано. С рассветом 22 мая на назначенных участках начался сильный артиллерийский огонь по всему Юго-Западному фронту. Главной задержкой для наступления пехоты справедливо считались проволочные заграждения вследствие их прочности и многочисленности, поэтому требовалось огнем лёгкой артиллерии проделать многочисленные проходы в этих заграждениях. На тяжёлую артиллерию и гаубицы возлагалась задача уничтожения окопов первой укреплённой полосы, и, наконец, часть артиллерии предназначалась для подавления артиллерийского огня противника. [...] Должен признать, что везде наша артиллерийская атака увенчалась полным успехом. В большинстве случаев проходы были сделаны в достаточном количестве и основательно, а первая укреплённая полоса совершенно сметалась и вместе со своими защитниками обращалась в груды обломков и растерзанных тел. [...] Что бы ни говорили, а нельзя не признать, что подготовка к этой операции была образцовая, для чего требовалось проявление полного напряжения сил начальников всех степеней. Всё было продумано и всё своевременно сделано. Эта операция доказывает также, что мнение, почему-то распространившееся в России, будто после неудач [второго года войны] русская армия уже развалилась — неправильно: она ещё была крепка и, безусловно, боеспособна, ибо она разбила значительно сильнейшего врага и одержала такие успехи, которых до этого времени ни одна армия не имела».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Описанные события произошли в 1916 г.
 - 2) События, о которых идёт речь в отрывке, происходили в 1914 г.
 - 3) события, описанные в тексте, в истории получили название «Брусиловский прорыв».
 - 4) Описанные в документе события произошли в октябре 1917 г.
 - 5) Правительство, о котором идёт речь в документе, называлось Временное.
 - 6) Речь идет в отрывке о свержении монархии в России.
- Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	Фрагмент А	Фрагмент Б

7. Какие из перечисленных стран, входили в Антанту?

1. Германия
2. Великобритания
3. Австро- Венгрия
4. Турция

5. Россия
6. Франция

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:			
--------	--	--	--

8. Установите правильное соответствие:

- | | |
|---------------------|-----------------------------------|
| а) В.И. Ленин | 1) председатель ВЧК |
| б) Л.Д. Троцкий | 2) нарком по иностранным делам |
| в) Ф.Э. Дзержинский | 3) глава Временного правительства |
| г) А.В. Луначарский | 4) председатель СНК |
| | 5) нарком просвещения |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

9. Прочтите отрывок из Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа (12 января 1918 г.) и напишите название меры, о которой идет речь.

«Все леса, недра и воды... объявляются национальным достоянием... Подтверждается переход всех банков в собственность рабоче-крестьянского государства».

Ответ: _____.

10. Прочтите отрывок из воспоминаний современника.

«Таврический дворец к ночи превратился в укрепленный лагерь <...> Весь зал заседаний, хоры и соседние залы были наполнены солдатами. Потом в зале заседаний, вперемежку с солдатами, открылись заседания "Совета рабочих и солдатских депутатов". У него были свои заботы. Пока мы принимали меры к сохранению функционирования высших государственных учреждений, Совет укреплял своё положение в городе, разделив его на районы. В каждом районе войска и заводы должны были выбрать своих представителей; назначены были "районные комиссары для установления народной власти в районах". Временный комитет Думы был оттеснён в далекий угол дворца <...>, Родзянко уже чувствовал себя главой и вождем совершившегося. Около трёх часов ночи мы получили первые известия о действиях царя. <...> Не имея под руками текста манифеста <...> о престолонаследии, мы не сообразили тогда, что самый акт царя был незаконен. <...> Сопоставляя факты, нельзя было не прийти к выводу, что царь хитрил, - как он хитрил, давая октябрьский манифест».

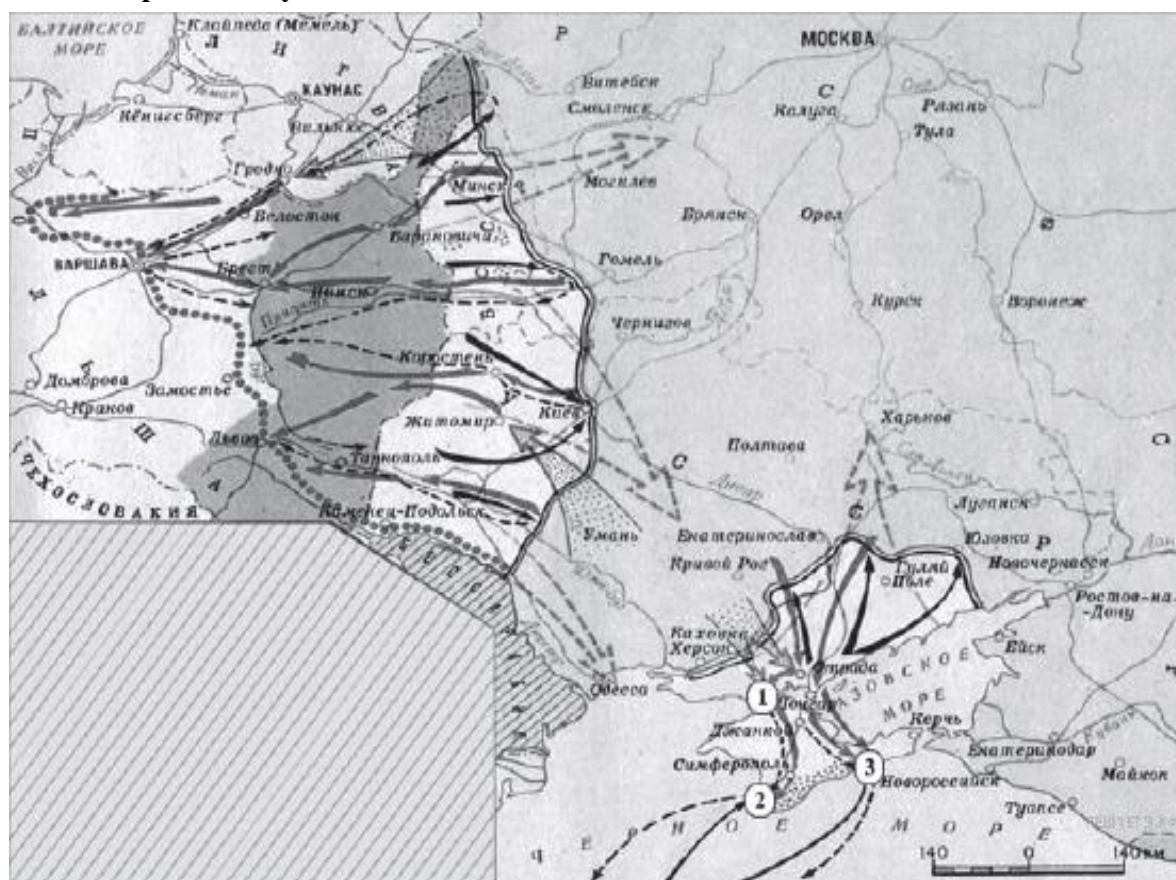
Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Упомянутые в отрывке события относятся к первой российской революции.
- 2) Октябрьским манифестом, упомянутым в отрывке, в России учреждалась Государственная Дума.
- 3) Описанные в отрывке события происходили в Петрограде.
- 4) Родзянко впоследствии возглавил правительство.
- 5) В отрывке идёт речь об отречении царя в пользу брата.
- 6) Итогом описанных событий явился переход всей власти в руки Совета рабочих и солдатских депутатов.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 11 – 13.



11. Напишите название периода отечественной истории, события которого изображены на карте.

Ответ:

12. Цифрой «1» на карте обозначено место проведения решающей военной операции Красной армии на юге. Напишите его название

Ответ:

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На карте изображены события завершающего этапа войны.
- 2) Красной армии оказывали помощь союзники по Первой мировой войне.
- 3) К периоду войны, обозначенному на карте, относится переход через залив Сиваш.
- 4) На западе Красная армия воюет против войск генерала Н. Юденича.
- 5) Война завершилась подписанием Брестского мира.
- 6) Войсками Красной армии на юге командовал М. В. Фрунзе.

Ответ:

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.



14. Какие суждения о данном изображении являются верными?

Выберите два суждения из пяти предложенных.

1. Монета была выпущена в царствование Александра III.
2. Один из изображённых на монете исторических деятелей стал последним представителем династии, венчанным на царствие.
3. В год празднования юбилея, которому посвящена монета, началась Первая мировая война.
4. При императоре, в правление которого была выпущена монета, в России были учреждены земства.
5. На голове одного из изображённых на монете исторических деятелей один из символов царской власти – шапка Мономаха.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:		
--------	--	--

15*. Задание с профессионально-ориентированным содержанием (уровень понимать).

Установите соответствие между плакатами с социальной рекламой периода Гражданской войны и противоборствующими силами в этой войне, использовавшими их для своей пропаганды.

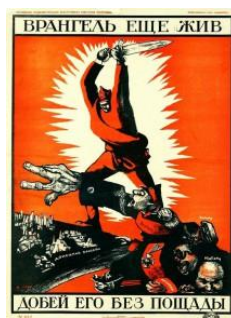
1)



2)



3)



4)



Запишите в таблицу выбранные цифры под названиями противоборствующих сторон:

Ответ:	«красные»		«белые»	

16. В октябре 1917 года произошла Октябрьская революция. Укажите три любых последствия данного события.

Ответ: _____

Ключ

Часть 1

№ задания	Ответ
1	231
2	4251
3	5
4	Продразверстка
5	2153
6	5613
7	256
8	4215
9	Национализация
10	235
11	Гражданская война
12	Штурм Перекопа
13	136
14	25
15*	2314

Часть 2

16.

Могут быть указаны следующие последствия:	
1. Переход власти к партии большевиков.	
2. Вступление России на путь построения социализма.	
3. Гражданская война. (могут быть названы другие последствия)	
Правильно названы три	3
Правильно названы два	2
Правильно назван только один элемент	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0

Критерии (система) оценивания проверочной работы по истории

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14, 15 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-8, 10, 13 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

16.

Могут быть указаны следующие последствия: 4. Переход власти к партии большевиков. 5. Вступление России на путь построения социализма. 6. Гражданская война. (могут быть названы другие последствия)	
Правильно названы три	3
Правильно названы два	2
Правильно назван только один элемент	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
20-25	80-100	«5»
15-19	60-79	«4»
10-14	40-59	«3»
0-9	Менее 40	«2»

Проверочная работа № 2 по разделу «Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы»

1. Назначение проверочной работы

Проверочная работа предназначена для оценки качества исторического образования по разделу 2 ОД. 03 История обучающихся СПО, изучающих историю начала XX века на базовом уровне.

Задачи проведения проверочной работы:

- определить уровень усвоения содержания дисциплины по разделу «Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «История».

2. Характеристика фонда оценочных средств

Проверочная работа состоит из 19 заданий с записью краткого ответа. В работе содержатся задания базового, повышенного и высокого уровней сложности, задания с профессионально ориентированным содержанием. На выполнение проверочной работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 34 балла.

3. План (спецификация) проверочной работы

№	Планируемый результат	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1			
1	Знание дат (задание на установление соответствия)	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Б	1
3	Знание основных фактов, процессов, явлений, систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
4	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблицах, множественный выбор)	П	3
5	Знание исторических деятелей, систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
6	Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия)	Б	1
7	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	Б	2
8	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
9	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
10	Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом, краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	1
11	Выбор нескольких верных суждений	Б	1
12	Анализ изображения (выбор характеристик)	Б	2
13	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	П	2
14	Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде	П	2
15	Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации	П	2
16	Анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (работа с изображениями)	П	2
17*	Анализ изображений. Знание стилей в искусстве, их характеристик	Б	2
18	Знание исторических понятий, умение их использовать	П	2

19	Использование исторических сведений для аргументации в ходе дискуссии	В	3
Всего заданий – 19; по уровню сложности: Б – 11; П – 7, В – 1. Общее время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 34			

Проверочная работа № 2
«Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы»

Задания 1-11 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

Часть 1

1. Установите соответствие между событиями и годами.

- | | |
|-----------------------------------|------------|
| А) Введение паспортной системы | 1) 1924 г. |
| Б) Год «великого перелома» | 2) 1927 г. |
| В) «Полоса признания» | 3) 1929г. |
| Г) Окончание Первой мировой войны | 4) 1919г. |
| | 5) 1936г. |
| | 6) 1918г. |

Ответ:

А	Б	В	Г

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1) Создание СССР
- 2) Переход к нэпу
- 3) Первая пятилетка

Ответ:

--	--	--

3. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям).

- | | |
|---|--|
| А) Переход к сплошной коллективизации сельского хозяйства | 1) Статья И.В. Сталина «Год великого перелома» |
| Б) Образование СССР | 2) Принятие СССР в Лигу наций |
| В) Конституция СССР 1924 | 3) Кризис сбыта |
| Г) Индустриализация | 4) I съезд Советов СССР |
| | 5) Лозунг «Кадры решают все!» |
| | 6) II Всесоюзный съезд Советов |

Ответ:

А	Б	В	Г

4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время
_____ (А)	_____ (Б)	1921г.
Украинская ССР	_____ (В)	1927г.
Брест - Литовск	Договор между СССР и Германией	_____ (Г)
_____ (Д)	Договор между РСФСР и Веймарской республикой о восстановлении дипломатических отношений	_____ (Е)

Пропущенные элементы

- 1) Кронштадтское восстание
- 2) 1922г.
- 3) Раппало
- 4) ДнепроГЭС
- 5) 1918
- 6) 1935г.
- 7) голод
- 8) остров Котлин
- 9/Версаль

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

5. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий.

- | | |
|--|----------------------|
| А) Принятие Конституции 1936 | 1) С.М.Эйзенштейн |
| Б) Создание фильма «Броненосец Потемкин» | 2) Л.Д.Троцкий |
| В) Военный конфликт с Японией на р. Халхин-Гол | 3) Г.К. Жуков |
| Г) Создание наркомата тяжелой промышленности | 4) А. Г. Стаханов |
| | 5) Г.К. Орджоникидзе |
| | 6) И.В. Сталин |

Ответ:

А	Б	В	Г

6. Прочтите:

«Материалами следствия по делам антисоветских формирований устанавливается, что в деревне осело значительное количество бывших кулаков, ранее репрессированных, скрывшихся от репрессий, бежавших из лагерей, ссылки и трудпоселков. Осело много в прошлом репрессированных церковников и сектантов, бывших активных участников антисоветских вооруженных выступлений...

Как установлено, все эти антисоветские элементы являются главными зачинщиками всякого рода антисоветских и диверсионных преступлений как в колхозах и совхозах, так и на транспорте и в некоторых областях промышленности.

Перед органами государственной безопасности стоит задача – самым беспощадным образом разгромить всю эту банду антисоветских элементов, защитить трудящийся советский народ от их контрреволюционных происков и наконец раз и навсегда покончить с их подлой подрывной работой против основ советского государства.

В соответствии с этим приказываю: в 5 августа ... во всех республиках, краях и областях начать операцию по репрессированию бывших кулаков, активных антисоветских элементов и уголовников...

Все репрессируемые кулаки, уголовники и др. антисоветские элементы разбиваются на две категории:

а) К первой категории относятся все наиболее враждебные из перечисленных элементов. Они подлежат немедленному аресту и по рассмотрении их дел на тройках – РАССТРЕЛУ.

б) Ко второй категории относятся все остальные менее активные, но все же враждебные элементы. Они подлежат аресту и заключению в лагеря на срок от 8 до 10 лет, а наиболее злостные и социально опасные из них – заключению на те же сроки в тюрьмы по определению тройки.

... Все семьи лиц, репрессированных по первой и второй категориям, взять на учет и установить за ними систематическое наблюдение».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке верные суждения.

- 1) Одной из причин издания данного приказа послужили противоречия нэпа
- 2) Приказ был издан в 1937 г.
- 3) Для выполнения приказа в деревню были направлены 25 тыс. коммунистов (двадцатипятитысячники)
- 4) В том же году был репрессирован М.Н. Тухачевский
- 5) Преемником наркома, подписавшего приказ, стал Л.П. Берия
- 6) Одним из результатов приведения в исполнение данного приказа был «Шахтинский процесс»

Ответ: _____

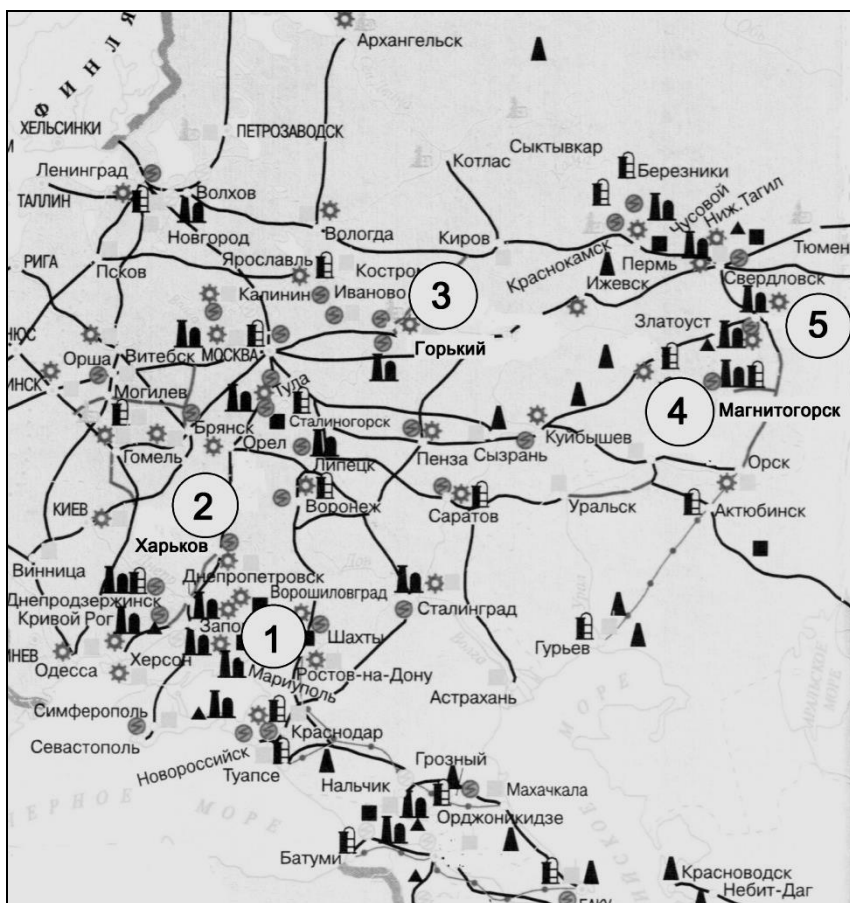
7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками.

- | | |
|------------------------------------|--|
| А) Произведение «Тихий Дон» | 1) Автор – С.А.Есенин |
| Б) Фильм «Путевка в жизнь» | 2) Автор не только советский поэт, но и актер, режиссер, художник. |
| В) Фильм «Броненосец Потемкин» | 3) На всемирной выставке в Брюсселе признан «лучшим фильмом времен и народов» |
| Г) Монумент «Рабочий и колхозница» | 4) Режиссер снял первый советский звуковой фильм. |
| | 5) Этому же автору принадлежат работы Памятник Максиму Горькому у Белорусского вокзала, скульптура «Наука» у МГУ |
| | 6) В сюжете произведения – события Гражданской войны |

Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите схему и выполните задания 8-11.



8. Укажите название промышленного района, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: _____.

9. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «2».

Ответ: _____.

10. Прочтите текст о событиях, отраженных на схеме, и, используя схему, укажите где в этот период был построен автомобильный завод.

Во многом благодаря усилиям Н. Осинского, который лично бывал на заводе Форд, в ноябре 1928 года был поднят вопрос автомобилизации в СССР. 4 марта 1930 года в советских газетах был опубликован соответствующий приказ председателя высшего совета народного хозяйства СССР (ВСНХ) В. Куйбышева под номером №498 о строительстве автомобильного завода на 100 тыс. автомобилей в год. 1 января 1932 года на левом берегу Оки, вблизи её впадения в Волгу, вступил в строй новый автозавод.

Ответ: _____.

11. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными?

- 1) период, обозначенный на схеме, называется индустриализацией
- 2) в этот период был построен Волго-Донской канал

- 3) в первую очередь в стране в этот период развивалась легкая промышленность
- 4) в результате этих событий СССР превратился из страны, ввозящей промышленное оборудование, в страну, его производящую
- 5) промышленность в это время активно развивается только в европейской части России, за Уралом и в Средней Азии промышленные предприятия не строились
- 6) развитие народного хозяйства СССР, обозначенное на схеме, относится ко второй половине 1920-х – 1930-м гг.

Ответ: _____

Рассмотрите изображение и выполните задание 12.



Какие суждения о данном памятнике являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Автором данной скульптуры был Е.В. Вучетич.
- 2) Данная скульптура выполнена в стиле социалистического реализма.
- 3) Данное произведение иллюстрирует классовое единство буржуазии и крестьян.
- 4) Скульптура находится в Санкт-Петербурге.
- 5) Памятник стал логотипом одной из советских киностудий.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:		
--------	--	--

Часть 2

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 13 и 14. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из исторического источника.

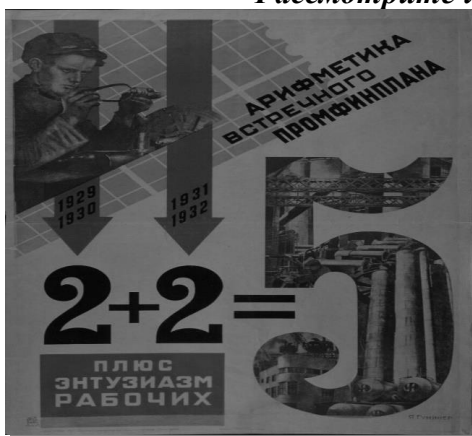
«Статья 135. Выборы депутатов являются всеобщими: все граждане СССР, достигшие 18 лет, независимо от расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, образовательного ценза оседлости, социального происхождения, имущественного положения и прошлой деятельности, имеют право участвовать в выборах депутатов и быть избранными... Статья 136.

Выборы депутатов являются равными: каждый гражданин имеет один голос; все граждане участвуют в выборах на равных основаниях... Статья 139. Выборы депутатов являются прямыми: выборы во все Советы депутатов трудящихся, начиная от сельского и городского Совета депутатов трудящихся вплоть до Верховного Совета СССР, производятся гражданами непосредственно путем прямых выборов. Статья 140. Голосование при выборах депутатов является тайным. Статья 141. Кандидаты при выборах выставляются по избирательным округам. Право выставления кандидатов обеспечивается за общественными организациями и обществами трудящихся: коммунистическими партийными организациями, профессиональными союзами, кооперативами, организациями молодежи, культурными обществами».

13. Назовите документ. Укажите год, когда он был принят и автора этого документа.

14. Опираясь на текст, докажите, что данные статьи отвечают всем требованиям к демократическим выборам. В обоснование ответа приведите не менее трёх характерных признаков демократических выборов, которые были закреплены в документе.

Рассмотрите изображение и выполните задания 15, 16.



15. Укажите к какому периоду развития СССР относится данный плакат. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

16. Какая из представленных ниже почтовых марок, посвящена событию данного периода. Укажите фамилию главного участника этого события.



3)

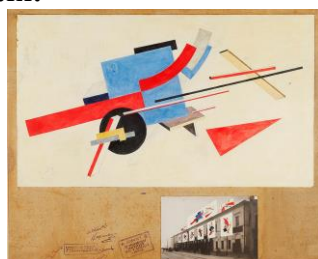


4)



17*. Задание с профессионально-ориентированным содержанием (уровень по ТБ понимать).

Рассмотрите советские рекламные плакаты в стиле конструктивизм. Укажите не менее двух характеристик этого стиля.



Ответ: _____

18. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «Коллективизация».

Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России.

19.

В 20 годах XX произошло признание СССР рядом западных стран. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что данное событие повлияло на дальнейшее экономическое развитие СССР и Западных государств: один аргумент для России и один для стран Запада. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России _____

Аргумент для всего мира _____

Ключ

Часть 1

1	4316	4	814532	7	6435	10	Горький
2	213	5	4135	8	Донбас	11	146
3	1465	6	245	9	Харьков	12	25

Часть 2

13.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1. Конституция СССР;

2. 1936 год; 3. И.В. Сталин.	
Правильно указаны три элемента	2
Правильно указаны два элемента	1
Правильно указан один любой элемент ИЛИ Ответ неправильный	0

14.

Могут быть указаны следующие признаки: 1. Выборы депутатов являются всеобщими; 2. Выборы депутатов являются равными; 3. Голосование при выборах депутатов является тайным. Могут быть указаны другие признаки.	
Правильно указаны все элементы	2
Правильно указаны любые два элемента	1
Правильно указан один любой элемент ИЛИ Ответ неправильный	0

15.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1. Данный плакат относится к периоду индустриализации СССР. 2. Обоснование, например: практика встречного промфинплана получила широкое распространение в годы 1-й пятилетки (1928-32). Может быть приведено другое обоснование	
Правильно указаны период и приведено обоснование	2
Правильно указан только период	1
Цифра указана неправильно / не указана независимо от указания	0

16.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1. Цифра обозначающая марку-2; 2. Главный участник В.П. Чкалов.	
Правильно указаны два элемента	2
Правильно указана только цифра	1
Цифра указана неправильно/не указана независимо от указания участника	0

17*.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1. Простота, лаконичность, целесообразность. 2. Строгость линий, геометризм.	
Правильно указаны два элемента	2
Правильно указано только один элемент	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0

18.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1. Смысл понятия «коллективизация» - процесс объединения единоличных крестьянских хозяйств в коллективные (колхозы). 2. Факт, например, массовое раскулачивание и высылки крестьян начались после принятия 30 января 1930 постановления ЦК ВКП(б) «О мерах по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации». Общее количество	
--	--

ликвидированных «кулацких хозяйств» - свыше 1 млн. (может быть приведен другой факт)	
Правильно раскрыт смысл понятия, приведён исторический факт	2
Правильно раскрыт смысл понятия, но исторический факт приведён неправильно / не приведён / содержится в приведённом определении понятия. ИЛИ Смысл понятия не раскрыт / раскрыт неправильно; приведён один исторический факт, конкретизирующий данное понятие	1
Смысл понятия не раскрыт / раскрыт неправильно; исторический факт, приведён неправильно / не приведён. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	0

19.

Правильный ответ должен содержать следующие аргументы: 1. <u>Для России, например</u> , в результате признания, СССР смог привлечь иностранный капитал и специалистов для развития промышленности (в частности, в автомобилестроении, в тяжелом станкостроении); 2. <u>Для стран Запада, например</u> , в условиях экономического кризиса, получили дополнительный рынок сбыта своей продукции и возможность инвестировать капитал, в развивающуюся экономику СССР.	
Приведены по одному аргументу для России и стран Запада	3
Приведён только один аргумент для России. ИЛИ Приведён только один аргумент для стран Запада	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, которые могут быть использованы для аргументации	1
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Система (критерии) оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-12 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 6, 8-11 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 3-5, 7, 12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий части 1 и 2 суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
27-34	80-100	«5»
20-26	60-79	«4»
13-19	40-59	«3»
0-12	Менее 40	«2»

Проверочная работа № 3

по разделу «Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы»

1. Назначение проверочной работы

Проверочная работа предназначена для оценки качества исторического образования по разделу 3 ОД. 03 История обучающихся СПО, изучающих историю XX века на базовом уровне.

Задачи проведения проверочной работы:

- определить уровень усвоения содержания дисциплины по разделу «Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «История».

2. Характеристика фонда оценочных средств

Проверочная работа состоит из 16 заданий с записью краткого ответа. В работе содержатся задания базового, повышенного и высокого уровней сложности, задания с профессионально ориентированным содержанием. На выполнение проверочной работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 29 баллов.

3. План (спецификация) проверочной работы

№	Планируемый результат	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1			
1	Систематизация исторической информации, знание хронологии (умение определять последовательность событий)	Б	1
2	Знание дат (задание на установление соответствия)	Б	2
3	Знание периодизации истории	Б	2
4	Работа с историческим термином, знание понятий, их определение по формулировке (описанию)	Б	1
5	Знание исторических деятелей, систематизация исторической информации (задание на установление соответствия между событиями и историческими личностями)	Б	2
6	Систематизация исторической информации на основе структурно-функционального, временного и пространственного анализа	П	2

7	Анализ с исторического источника с привлечением знаний.	Б	1
8	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблицах, множественный выбор)	П	3
9*	Задание с профессионально ориентированным содержанием на знание персоналий, фактов, терминов	П	2
10	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
11	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
12	Выбор нескольких верных суждений	П	2
13	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	Б	2
14	Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации	П	2
15	Анализ высказывания, установление причинно-следственных связей	П	2
16	Использование исторических сведений для аргументации в ходе дискуссии	В	3
Всего заданий – 16; по уровню сложности: Б – 9; П – 6, В – 1. Общее время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 29			

Проверочная работа № 3 «Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы»

Часть 1

1. Расположите в хронологической последовательности события Великой Отечественной войны. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.

- 1) Полное снятие блокады Ленинграда
- 2) Оборона Брестской крепости
- 3) Операция «Багратион»

2. Установите соответствие между событиями Великой Отечественной войны и их датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) Ялтинская конференция
- Б) Начало Сталинградской битвы
- В) Освобождение Севастополя
- Г) Курская битва

ДАТЫ

- 1) 1941 г.
- 2) 1942г.
- 3) 1943г.
- 4) 1944 г.
- 5) 1945 г.
- 6) 1940 г.

Запишите в ответ цифр, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

3. Ниже приведён перечень событий. Все они, за исключением двух, произошли в период Великой Отечественной войны.

- 1) форсирование Днепра
- 2) сражение у озера Хасан
- 3) штурм линии Маннергейма
- 4) операция «Концерт»
- 5) Смоленское сражение
- 6) штурм Зееловских высот

Найдите и запишите порядковые номера событий, относящихся к другому историческому периоду.

4. Напишите пропущенное понятие (термин).

Государственная программа поставок Соединенными Штатами Америки оборудования, вооружения, боеприпасов, стратегического сырья, продовольствия союзным странам, в том числе и СССР, в период Второй мировой войны, называется _____

5. Установите соответствие между событиями и историческими личностями, участвовавшими в этих событиях: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЛИЧНОСТИ

- А) В.Г.Клочков
- Б) Н.Ф.Гастелло
- В) Я.Ф.Павлов
- Г) Л.М.Павличенко

СОБЫТИЯ

- 1) Оборона Сталинграда
- 2) Московская битва
- 3) оборона Севастополя
- 4) воздушный таран
- 5) блокада Ленинграда
- 6) партизанское движение

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

6. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Целью операции _____ было уничтожение войск противника, окружённого под Сталинградом.

Б) Командиром одного из крупнейших партизанский соединений на оккупированной врагом Украине был _____, дважды Герой Советского Союза.

В) На северном фланге Курской дуги немцы, не достигнув успеха 5 июля под Ольховаткой, перенесли удар в направлении деревни _____, где 12 июля состоялось крупнейшее танковое сражение войны.

Пропущенные элементы:

- 1) «Уран»
- 2) Прохоровка
- 3) С. А. Ковпак
- 4) «Кольцо»
- 5) Поныри
- 6) П. М. Машеров

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

7. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите битву о которой идет речь.

«Перебрав все возможные варианты, мы решили предложить И. В. Сталину следующий план действий: первое — активной обороной продолжать изматывать противника, второе — приступить к подготовке контрнаступления, чтобы нанести противнику... такой удар, который резко изменил стратегическую обстановку на юге в нашу пользу...

При оценке противника мы исходили из того, что фашистская Германия уже не в состоянии выполнить свой стратегический план 1942 года. Тех сил и средств, которыми к осени 1942 года располагала Германия, не хватит для завершения задач ни на Северном Кавказе, ни в районе Дона и Волги...

Генеральный штаб на основе данных фронтов изучил сильные и слабые стороны немецких, венгерских, итальянских и румынских войск. Войска сателлитов по сравнению с немецкими были хуже вооружены, менее опытные, недостаточно боеспособны даже в обороне. И самое главное — их солдаты да и многие офицеры не хотели умирать за чужие интересы на далеких полях России...

Положение противника усугублялось ещё и тем, что... у него было очень мало войск в оперативном резерве, не более шести дивизий, да и те были разбросаны на широком фронте... Нам благоприятствовала и оперативная конфигурация всего фронта противника: наши войска занимали охватывающее положение...»

8. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник(-и)
Наступательная операция «Багратион»	_____ (А)	И. Х. Баграмян, И. Д. Черняховский
Сталинградская битва	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	Август–декабрь 1943 г.	Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, И. С. Конев

Битва за Москву	_____ (Д)	_____ (Е)
-----------------	-----------	-----------

Пропущенные элементы:

- 1) М. А. Егоров, М. В. Кантария
- 2) сентябрь 1941 г. – апрель 1942 г.
- 3) В.И. Чуйков
- 4) битва на Курской дуге
- 5) битва за Днепр
- 6) июнь–август 1944 г.
- 7) июль 1942 г. – февраль 1943 г.
- 8) И. В. Панфилов
- 9) июнь— август 1944 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

9*. Задание с профессионально ориентированным содержанием (уровень по ТБ – понимать)

Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Автором известного патриотического плаката, созданного в период Великой Отечественной войны «Родина-мать зовёт!» является _____».

Б) _____ - способ маскировки, используемый художниками в Москве летом-осенью 1941 года для спасения важных объектов от бомбардировок, когда кремлевские стены разрисовывали под окна и двери подъездов, сверху зубцов натягивали полотнища с рисунком.

В) Три советских художника-графика, работавшие методом коллективного творчества, в первые дни войны создали известную карикатуру «Беспощадно разгромим и уничтожим врага!», их псевдоним - _____.

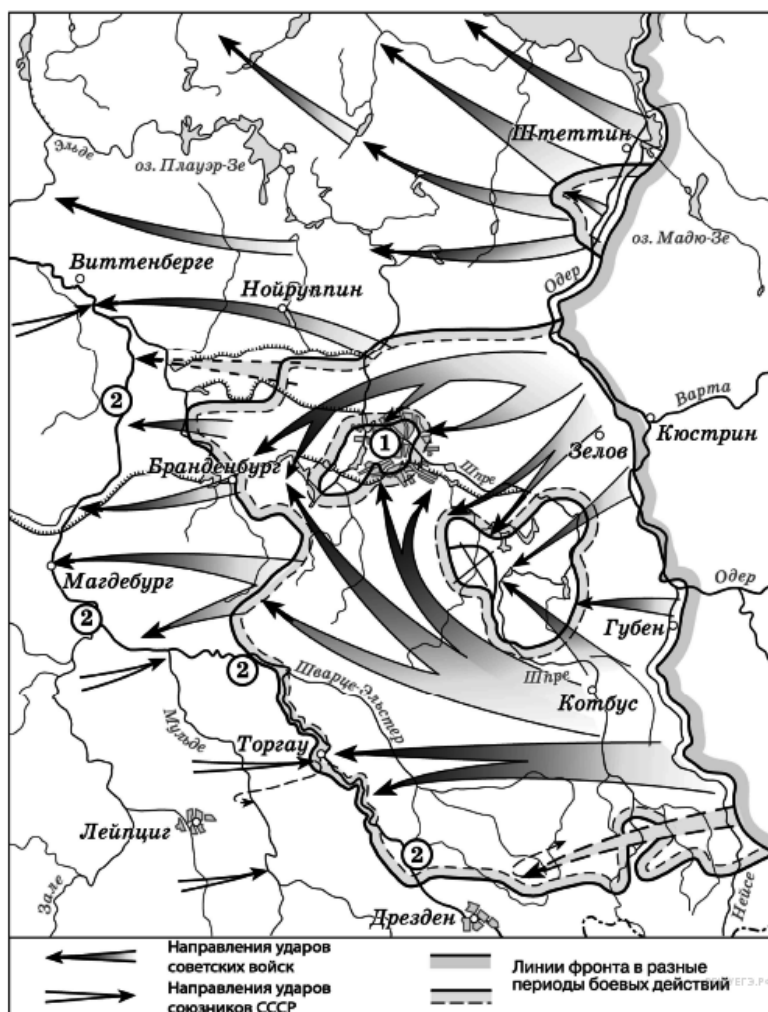
Пропущенные элементы:

- 1) объемный камуфляж
- 2) Кукрыниксы
- 3) И. Тоидзе
- 4) В. Корецкий
- 5) Викниксор
- 6) плоскостная имитация

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задания 10 -12.



10. Назовите месяц 1945 г., когда начались боевые действия, обозначенные на карте стрелками.

Ответ: _____

11. Укажите название реки, обозначенной на схеме цифрами «2».

Ответ: _____

12. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в качестве ответа цифры, под которыми они указаны.

1) На схеме обозначены действия Красной армии в ходе проведения операции «Багратион».

2) События, обозначенные на схеме, происходили позже встречи руководителей держав «Большой тройки» в Крыму.

3) События, обозначенные на схеме, являются частью коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

4) События, обозначенные на данной схеме стрелками, длились около полугода.

5) С окончанием военных действий, обозначенных на схеме, Вторая мировая война ещё не была закончена.

6) Одним из фронтов Красной армии, участвовавших в событиях, обозначенных на схеме, командовал Г. К. Жуков.

13. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Воин-освободитель»
- Б) «Василий Теркин»
- В) «Два бойца»
- Г) «Мать-Родина»

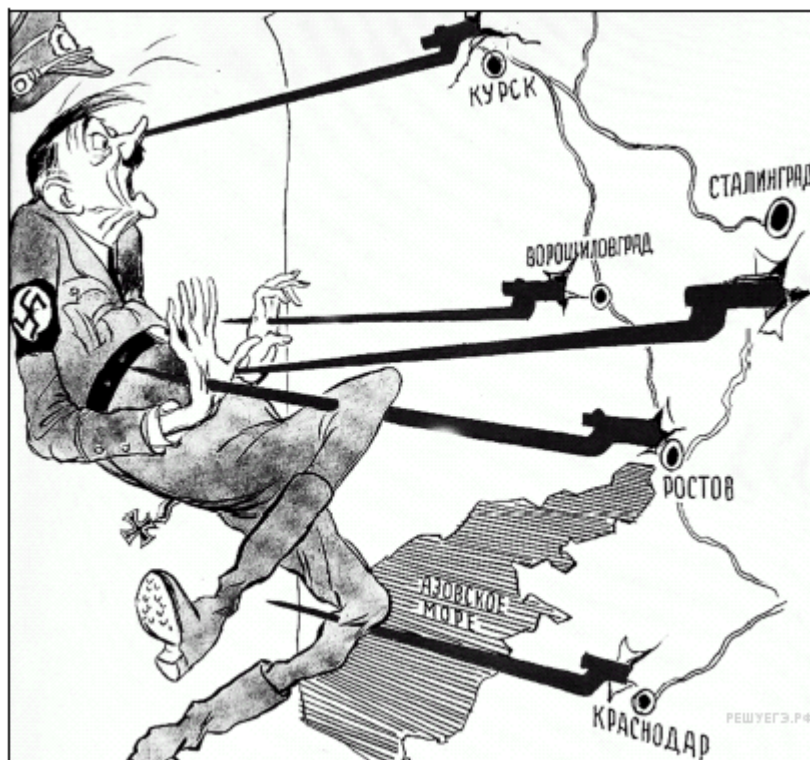
ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Автором данного творения является поэт А. Т.Твардовский.
- 2) Этот советский кинофильм посвящен событиям Великой Отечественной войны.
- 3) Этот памятник находится в Берлине.
- 4) Данное произведение посвящено событиям заключительного этапа войны.
- 5) Главные роли в этом фильме сыграл Н.Крючков и П.Алейников.
- 6) Этот памятник является вторым в скульптурном триптихе Е.Вучетича.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

14. Какие суждения о данной карикатуре являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в качестве ответа цифры, под которыми они указаны.



1) На карикатуре изображён политический деятель, пришедший к власти в Германии в 1939 г.

2) На карикатуре отражены события, произошедшие в период коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

3) Все удары Красной армии, образно показанные на карикатуре, были нанесены в зимний период.

4) В период, когда произошли события, отражённые на карикатуре, уже был открыт Второй фронт во Франции.

5) В период, когда произошли события, отражённые на карикатуре, союзники СССР действовали против Германии и её союзников в Северной Африке.

Часть 2

15. В воспоминаниях многих современников о Великой Отечественной войне особое место занимает Московская битва. Так, когда маршала Г.К. Жукова спрашивали, какое событие прошедшей войны ему больше всего запомнилось, он всегда отвечал: «Битва за Москву». Предположите, чем объясняется особое значение Московской битвы в истории Великой Отечественной войны (приведите не менее трёх предположений).

16. Западные историки наиболее высоко оценивают роль союзников СССР по антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне и их вклад в победу, а также роль фронтов в Западной Европе и Северной Африке.

- Какие другие взгляды на роль отдельных фронтов в этой войне вы знаете?

- Какую точку зрения считаете более убедительной и почему? Аргументируйте свой ответ фактами.

Ключ

Часть 1

1	213	4	лендлиз	7	Сталинградская	10	апрель	13	3126
2	5243	5	2413	8	973528	11	Эльба	14	25
3	23	6	432	9*	362	12	256		

Часть 2

15.

Могут быть приведены следующие предположения: 1) в битве за Москву Красная Армия отстояла столицу СССР; 2) Московская битва окончательно сорвала германский план молниеносной войны; 3) Московская битва разведала миф о непобедимости нацистских войск; 4) во время Московской битвы возможность поражения СССР была наибольшей за всю историю Великой Отечественной войны. Могут быть приведены другие предположения	
Правильно указаны три элемента	2
Правильно указаны два элемента	1
Правильно указан один любой элемент ИЛИ Ответ неправильный	0

16.

Правильный ответ должен содержать следующие положения:
--

1. Альтернативная точка зрения: решающую роль в разгроме фашистской Германии сыграл СССР, а Восточный фронт был главным фронтом второй мировой войны. 2. Аргументы: 1) На советско – германском фронте были разгромлены 507 дивизий вермахта и 100 дивизий союзников Германии. В то время как войска США и Англии нанесли поражение 176 дивизиям. 2) потери вермахта на советско-германском фронте составили 80% от всех немецких потерь. 3) второй фронт был открыт 6 июня 1944г. с высадки англо-американских войск в Нормандии (Северная Франция) и американских войск в южной Франции 15 августа. К этому времени немцы имели во Франции, Бельгии, Голландии группу армий «Запад» в составе 50 дивизий; против СССР было брошено более 200 дивизий и подавляющее большинство танков и авиации противника. Открытие второго фронта мало сказалось на положении Восточного фронта, так как союзники сразу же перешли к затяжному характеру ведения боевых операций. Активность англо-американцев возросла только после того, как они поняли, что СССР в скором времени разгромит фашистскую Германию, возьмет Берлин и освободит страны Западной Европы. Англо- американцы начали срочно оккупировать Австрию, Западную и Южную германию, но к началу Берлинской операции советских войск они даже не дошли до р. Рейн. 4) Американские и британские поставки по ленд-лизу не превышали 4% от общего объема советского производства военных лет. Могут быть приведены иные аргументы к другим альтернативным точкам зрения.	
Приведена альтернативная точка зрения, подтверждена не менее, чем 2 аргументами	3
Приведена альтернативная точка зрения, подтверждена 1 аргументом	2
Приведена альтернативная точка зрения, аргументы отсутствуют, либо не убедительны (не верны)	1
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); альтернативная точка зрения не указана. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Система (критерии) оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-14 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 7, 10, 11 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5, 6, 9, 12-14 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 2 балла; если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствуют две цифры или имеются две лишние цифры), если допущено 3 и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий части 1 и 2 суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
----------------	--------------	-----------------------------

23-29	80-100	«5»
17-22	60-79	«4»
12-16	40-59	«3»
0-11	Менее 40	«2»

Проверочная работа № 4

по разделу «СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир»

1. Назначение проверочной работы

Проверочная работа предназначена для оценки качества исторического образования по разделу 4 ОД. 03 История обучающихся СПО, изучающих историю XX века на базовом уровне.

Задачи проведения проверочной работы:

- определить уровень усвоения содержания дисциплины по разделу «СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «История».

2. Характеристика фонда оценочных средств

Проверочная работа состоит из 18 заданий с записью краткого ответа. В работе содержатся задания базового, повышенного и высокого уровней сложности, задания с профессионально ориентированным содержанием. На выполнение проверочной работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 29 баллов.

3. План (спецификация) проверочной работы

№	Планируемый результат	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1			
1	Систематизация исторической информации, знание хронологии (умение определять последовательность событий)	Б	1
2	Знание дат (задание на установление соответствия)	Б	2
3	Знание периодизации, терминов, процессов, явлений периода	Б	1
4	Работа с историческим термином, знание понятий, их определение по формулировке (описанию)	Б	1
5	Знание периодизации, событий периода	П	2
6	Знание политических деятелей, характеристик их	П	2

	деятельности, систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)		
7	Знание исторических деятелей, их определение по характеристике деятельности (описанию)	Б	1
8	Систематизация исторической информации на основе структурно-функционального, временного и пространственного анализа, представленной в различных знаковых системах (таблицах, множественный выбор)	П	3
9	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	П	2
10	Знание периодизации, событий периода	Б	1
11	Знание понятий и их определений, систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	П	2
12	Анализ с исторического источника с привлечением знаний.	Б	1
13	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
14	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
15	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
16	Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации	Б	1
17*	Задание с профессионально ориентированным содержанием на знание персоналий, фактов, процессов (задание на установление соответствия)	П	2
18	Использование исторических сведений для аргументации в ходе дискуссии	В	4
Всего заданий – 18; по уровню сложности: Б – 11; П – 6, В - 1. Общее время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 29			

Проверочная работа № 4 «СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир»

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

1) Ввод войск в Афганистан 2) Смерть Брежнева 3) «Оттепель»

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) распад СССР	1) 1965
Б) смерть Сталина	2) 1962 г.

В) Карибский кризис	3) 1953
Г) начало реформ А.Н. Косыгина	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

А	Б	В	Г

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к преобразованиям периода перестройки. Найдите и запишите номера, относящиеся к другому историческому периоду. 1) *Альтернативные выборы*, 2) *гласность*, 3) *раскулачивание*, 4) *Съезд народных депутатов*, 5) *индивидуальная трудовая деятельность*, 6) *совнархозы*

--	--

4. Напишите пропущенное слово.

Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется _____.

5. Какие три события относятся к первому послевоенному десятилетию? Запишите в таблицу соответствующие цифры.

- 1) принятие Программы построения коммунизма в СССР
- 2) «ленинградское дело»
- 3) разгром журналов «Звезда» и «Ленинград»
- 4) публикация повести А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»
- 5) преобразование наркоматов в министерства
- 6) создание совнархозов

6. Установите соответствие между политическими и общественными деятелями и характеристиками их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Политические деятели	Характеристики, деятельность
А) А. Ю. Андропов	1. Руководитель отдела ЦК КПСС по идеологии, считавшийся «серым кардиналом».
Б) Б. Л. Брежнев	2. 1-й Секретарь Ленинградского обкома КПСС.
В) В. М. Сулов	3. Глава Комитета Государственной Безопасности с 1967 по 1982 годы.
Г) Г. Н. Щелоков	4. Министр внутренних дел СССР.
	5. Первый после восстановления должности Генерального

	Секретаря ЦК КПСС с 1966 г.
--	-----------------------------

А	Б	В	Г

7. Прочтите отрывок из статьи современного историка и напишите фамилию руководителя страны, о котором идет речь:

«Будучи сам продуктом определенной эпохи, социальной и политической среды, он хотел преодолеть ее законы, разрушить ее во многом теми же методами. Сломать бюрократию, действуя бюрократически. Развенчать культ личности Сталина, не отказываясь от создания собственного культа, хотя и без массовых репрессий, но тоже достаточно откровенно».

Ответ: _____

8. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____ (А)	1962 г.	Н. С. Хрущев
Переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____ (Б)
_____ (В)	1986 г.	_____ (Г)
Принятие Конституции «развитого социализма»	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) катастрофа на Чернобыльской АЭС
- 2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске
- 3) 1953 г.
- 4) учреждение поста Президента СССР
- 5) испытание первой советской ядерной бомбы
- 6) И. В. Сталин
- 7) Л. И. Брежнев
- 8) М. С. Горбачёв
- 9) 1977 г.

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ запишите в виде последовательности цифр.

9. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) скульптурный комплекс или ме-	1) Установлен в Волгограде.

мориал «Родина-мать»	
Б) кинофильм «Покаяние»	2) Автор - А. И. Солженицын.
В) роман «В круге первом»	3) Создан в 1980-е гг.
Г) картина «Оборона Севастополя»	4) Сюжет иллюстрирует события периода оттепели.
	5) Главный герой - В.И. Ленин.
	6) Автор - А. А. Дейнека.

А	Б	В	Г

10. Что из названного относилось к политике Н.С. Хрущева в годы его руководства страной?

- А) предоставление права на пенсию колхозникам
 - Б) неоднократное снижение цен на продукты питания
 - В) широкое жилищное строительство
 - Г) поддержка арендного подряда в деревне
 - Д) проведение «кукурузной» кампании
 - Е) поддержка новых течений в искусстве
- 1) АБГ 2) АВД 3) БВЕ 4) ВГД

11. Установите соответствие между терминами, понятиями и их объяснением:

- | | |
|-----------------|---|
| А) конверсия | 1) принятие решения на основе общего согласия |
| Б) депортация | 2) перевод военных предприятий на выпуск мирной продукции |
| В) консенсус | 3) перевод государственной собственности в частную |
| Г) приватизация | 4) насильственное переселение |
| | 5) обесценивание денег |

А	Б	В	Г

12. Прочтите отрывок из книги М.С. Горбачева «Жизнь и реформы» и напишите фамилию главы правительства, под руководством которого проводилась описываемая реформа:

«Предприятия во второй половине 60-х гг. ... реформа была для своего времени достаточно смелой, прежде всего в плане расширения самостоятельности предприятий и товарно-денежных отношений между ними. Хорошо помню, какое оживление она вызвала в обществе, какие породила надежды, оказав положительное влияние на развитие экономики в восьмой пятилетке, пожалуй, наиболее успешной в послевоенные годы».

Ответ: _____

Рассмотрите схему и выполните задания



13. Укажите название военно-политического блока, в который в середине 1960-х гг. входили страны, заштрихованные на схеме.

Ответ: _____

14. Какая из стран, обозначенных на схеме цифрами, никогда не входила в военную организацию (военный блок), противостоявшую военно-политическому блоку, страны — участницы которого заштрихованы на схеме? В ответе напишите название этой страны.

Ответ: _____

15. Укажите фамилию руководителя СССР, при котором было создано государство, обозначенное на схеме цифрой «2».

Ответ: _____

16. Рассмотрите советский плакат.



Какие суждения о плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Плакат посвящён периоду руководства страной Н. С. Хрущёва.

2. На плакате изображён Л. И. Брежнев.
3. Под ленинским курсом подразумевалось освоение целины как продолжение коллективизации.
4. Плакат был издан в 60-е годы XX века.
5. Конституция, принятая при руководстве политика, изображённого на плакате, закрепила ленинский курс.

--	--

17*. Задание с профессионально ориентированным содержанием (уровень по ТБ понимать).

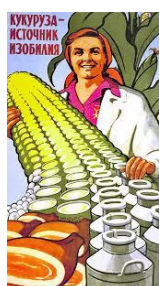
Установите соответствие между историческими личностями и теми событиями, процессами, явлениями, которые происходили в период их руководства в СССР, данные процессы отражены на советских рекламных плакатах. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

А) Л.И. Брежнев Б) Н.С. Хрущев В) М.С. Горбачев

1)



2)



3)



4)



5)



18. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

К середине 1970-х гг. между СССР и США установился военно- стратегический паритет.

Охарактеризуйте условия появления и содержание понятия «военно- стратегический паритет».

Какое значение имело достижение паритета как для международных отношений в целом, так и для внешней политики СССР?

Ключ

Часть 1

1	312	4	реабилитация	7	Хрущев	10	2	13	НАТО	16	25
2	6321	5	235	8	261897	11	2413	14	Австрия	17*	35241
3	36	6	3514	9	1326	12	Косыгин	15	Сталин		

Часть 2

18.

Элементы ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)
1. Ученик может отметить, что: — паритет был установлен к середине 1970-х гг. — появление понятия связано с периодом гонки вооружений — понятие «военно-стратегический паритет» означает достижение примерного равенства ядерных сил и вооружений противоборствующих блоков — ОВД во главе с СССР и НАТО во главе с США. 2. Может быть указано, что: — достижение паритета являлось фактором сдерживания агрессивных устремлений обоих блоков, так как стало ясно, что в ядерной войне не может быть победителей. — достижение паритета заставило руководителей обоих блоков начать переговоры по ограничению ядерных вооружений.

Окончание табл.

Указания к оцениванию	Баллы
Названы 4 и более любых элементов ответа	4
Названы 3 любых элемента ответа	3
Названы 2 любых элемента ответа	2
Назван 1 любой элемент ответа	1
Элементы не названы, или все названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	4

**Система (критерии)
оценивания отдельных**

заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-17 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3, 4, 7, 8, 10, 12-16 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5, 6, 9, 11, 17 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 2 балла; если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствуют две цифры или имеются две лишние цифры), если допущено 3 и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий части 1 и 2 суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
23-29	80-100	«5»
17-22	60-79	«4»
12-16	40-59	«3»
0-11	Менее 40	«2»

Проверочная работа № 5

по разделу «Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации»

1. Назначение проверочной работы

Проверочная работа предназначена для оценки качества исторического образования по разделу 5 ОД. 03 История обучающихся СПО, изучающих историю XX-XXI веков на базовом уровне.

Задачи проведения проверочной работы:

- определить уровень усвоения содержания дисциплины по разделу «Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «История».

2. Характеристика фонда оценочных средств

Проверочная работа состоит из 18 заданий с записью краткого ответа. В работе содержатся задания базового, повышенного и высокого уровней сложности, задания с профессионально ориентированным содержанием. На выполнение проверочной работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей проверочной работы – 31 балл.

3. План (спецификация) проверочной работы

№	Планируемый результат	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1			
1	Систематизация исторической информации, знание хронологии (умение определять последовательность событий)	Б	1
2	Знание дат (задание на установление соответствия)	Б	2
3	Работа с историческим термином, знание периодизации истории	Б	2
4	Работа с историческим термином, определение по описанию	Б	1
5	Знание исторических деятелей, систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
6	Систематизация исторической информации на основе структурно-функционального, временного и пространственного анализа	П	2

7	Знание основных фактов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	Б	2
8	Анализ с исторического источника с привлечением знаний.	Б	1
9	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблицах, множественный выбор)	П	2
10	Знание основных фактов, явлений истории	Б	2
11	Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации	П	1
12	Знание основных фактов, явлений истории	Б	1
13	Работа с изображением, выбор нескольких верных суждений	Б	1
14	Анализ изображений	Б	1
15	Систематизация исторической информации на основе временного анализа, знание основных фактов, явлений истории (задание на установление соответствия)	П	2
16*	Задание с профессионально ориентированным содержанием, задание на знание фактов	Б	1
17	Анализ источника, установление причинно-следственных связей	П	3
18	Использование исторических сведений для аргументации в ходе дискуссии	В	4
Всего заданий – 16; по уровню сложности: Б – 12; П – 5, В – 1. Общее время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 31			

Проверочная работа № 5
по разделу «Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации»

Часть 1

Ответом к заданиям части 1 являются последовательность цифр или слово (словосочетание).
Запишите верный ответ в бланк ответов в поле, соответствующее номеру задания.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) воссоединение Крыма с Россией
- 2) начало либерализации цен
- 3) начало реализации четырёх приоритетных Национальных проектов

--	--	--

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События

Годы

- А) создание федеральных округов
Б) зимняя Олимпиада в Сочи
В) финансовый кризис в России — дефолт
Г) избрание Д.А. Медведева Президентом РФ

- 1) 1998
2) 2012
3) 2014
4) 2000
5) 1994
6) 2008

А	Б	В	Г

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся ко второй половине XX в. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

- 1) Ускорение
2) гласность
3) раскулачивание
4) коллективизация
5) период разрядки
6) дефолт

--	--

4. Напишите пропущенное словосочетание.

Территории бывших союзных республик с 1992 г. стали называть _____.

5. Установите соответствие между политическими деятелями и политическими партиями.

Политические деятели

Политические организации

- А) Г.А. Явлинский
Б) В. В. Жириновский
В) Ю. М. Лужков
Г) Г. А. Зюганов

- 1) «Отечество — Вся Россия»
2) КПРФ
3) «Справедливая Россия»
4) «Яблоко»
5) ЛДПР

А	Б	В	Г

6. Какие три характерные черты социально-экономического развития России относятся к 1994—1998 гг. Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) рост преступности и криминализация экономики
2) возврат к командно-административной системе руководства экономикой
3) рост внутреннего и внешнего долга РФ
4) уменьшение внутренних и внешних долгов страны
5) выход России на одно из первых мест в мире по уровню потребления
6) массовый уход от уплаты налогов, перевод капиталов за границу

--	--	--

7. Установите соответствие между именами деятелей культуры и фактами их биографий.

ДЕЯТЕЛИ

ФАКТЫ

- А) З. К. Церетели
Б) О.П. Табаков

- 1) художественный руководитель МХТ им. А.П. Чехова
2) режиссёр фильма «Утомлённые солнцем».

- В) Д.С. Лихачёв
Г) А.И. Солженицын
- 3) советский и российский художник и скульптор, автор памятника Петру I на Москве-реке
4) советский и российский литературовед и историк культуры
5) русский писатель, публицист, историк, поэт и общественный деятель

А	Б	В	Г

8. Прочитайте отрывок из Послания Президента РФ Федеральному Собранию и укажите фамилию Президента.

Самый известный наш инновационный проект — это центр в Сколково. Я выступил с этой инициативой меньше года назад. Сейчас этот проект уже становится реальностью. Есть земля, есть управленческая команда, есть, наконец, специальный закон, который устанавливает уникальные преференции для тех, кто будет заниматься этим проектом. Наконец, есть конкретные предложения от частных и государственных компаний, которые готовы начать работу уже сегодня... Поручаю Правительству не менее половины экономии запланированных расходов, а также часть дополнительных доходов федерального бюджета направлять на поддержку приоритетов модернизации.

Ответ: _____

9. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Руководитель	Период	Событие
(А)	Март—август 1998 г.	(Б)
Б. Клинтон	1992-2000 гг.	(В)
(Г)	(Д)	Первый выпуск Государственных краткосрочных облигаций (ГКО)
Б. Н. Ельцин	(Е)	Либерализация цен

Пропущенные элементы:

- 1) ноябрь 1991 г. – июнь 1992 г.
- 2) начало реализации приоритетных национальных проектов
- 3) был американским президентом когда было принято решение НАТО о бомбардировке Югославии
- 4) декабрь 1992 г. – март 1998 г.
- 5) В.С. Черномырдин
- 6) объявление технического дефолта
- 7) С.В. Кириенко
- 8) май–август 1999 г.
- 9) М.М. Касьянов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

10. Какие три черты характеризуют период президентства В.В. Путина в России? Запишите соответствующие цифры в таблицу.

- 1) установление цензуры средств массовой информации
- 2) укрепление позиций России на международной арене
- 3) провозглашение курса на построение социалистического правового государства
- 4) приоритетное развитие военной промышленности

- 5) осуществление программы национальных проектов в области здравоохранения и образования
- 6) привлечение иностранных инвестиций в российскую экономику

--	--	--

11. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения, относящиеся к данному изображению, являются верными. Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны

- 1) референдум, которому посвящён данный плакат, проходил в 2013 г.
- 2) вскоре после референдума, которому посвящён данный плакат, в составе России появилось два новых субъекта
- 3) все бюллетени, поданные в ходе данного референдума, были признаны действительными
- 4) за воссоединение Крыма с Россией проголосовало абсолютное большинство участников референдума
- 5) территория, на которой проходил референдум, во все годы существования СССР входила в состав УССР

--	--

12. Прочитайте данный отрывок и укажите название субъекта Российской Федерации, пропущенное в тексте.

Строительство новой Федерации осложнялось и ситуацией в отдельных регионах страны. Федеративный договор не подписала Республика _____. Более того, вопреки протестам федеральных властей в ноябре 1992 г. после референдума её Верховный Совет утвердил новую Конституцию, где Республика характеризовалась как «суверенное государство, субъект международного права, ассоциированное с Россией на основании Договора».

13. Рассмотрите изображение и выполните задание



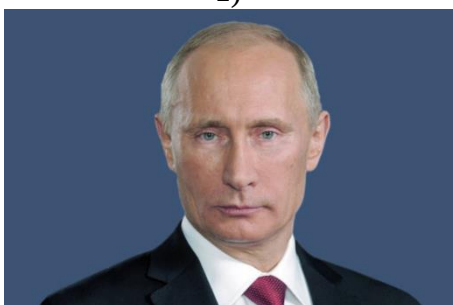
Какие суждения о данной денежной купюре являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) данная купюра выпущена в период президентства Б. Н. Ельцина
- 2) на купюре изображена башня Московского Кремля
- 3) данная купюра выпущена в период президентства В.В. Путина
- 4) купюры данного образца имели хождение в период существования СССР
- 5) на купюре изображён памятник затопленным кораблям в г. Севастополе

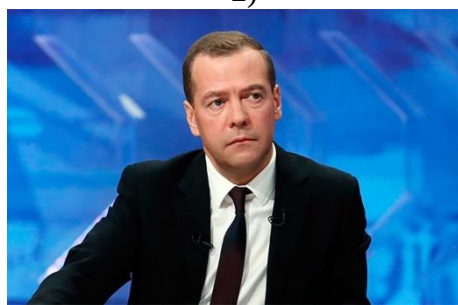
--	--

14. На каком из портретов, представленных ниже, изображен политический деятель в годы руководства страной которого произошло событие, представленное на картинке выше? В ответ запишите цифру, которой обозначен портрет.

1)



2)



3)



4)



--

15. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Процессы (явления, события)

- А) распад СССР
- Б) национальная политика Российского правительства в первой половине 1990-х гг.
- В) политическая реформа периода президентства Д. А. Медведева
- Г) второй период президентства В. В. Путина (2004—2008)

Факты

- 1) увеличение срока полномочий Президента до 6 лет
- 2) подписание Федеративного договора
- 3) создание Государственного совета РФ
- 4) уход в отставку М. С. Горбачёва
- 5) создание Шанхайской организации сотрудничества
- 6) введение порядка избрания всего состава Государственной думы только по партийным спискам

А	Б	В	Г

16* Задание с профессионально ориентированным содержанием (уровень по ТБ помнить)
Выберите из предложенного списка характерные черты рекламы 90-е гг. XX века. В качестве ответа запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) «Придирчивые» покупатели, внимательно изучающие рекламные предложения
- 2) Телевидение – главный медиаканал
- 3) Небольшие бюджеты рекламы, нацеленные на решение конкретных задач
- 4) Этот период называют эпохой digital
- 5) «Голодные и дикие» потребители рекламы, покупают все, что предлагается

--	--

Часть 2

Задания части 2 требуют полного ответа.

17. Прочитайте отрывок из Послания Президента РФ Федеральному Собранию и выполните задание.

«В прошлом году мы много для этого сделали. Мы, все вместе. Разработали и приняли федеральный пакет — пакет федеральных законов. Провели реформу Совета Федерации. Первые результаты дала работа полпредов в федеральных округах. Создан и активно действует Государственный совет. У России, наконец, появились утверждённые Законом государственные символы.

Всё это было достигнуто на фоне благоприятной экономической ситуации. В прошедшем году российская экономика предъявила темпы роста, которых не было почти 30 лет. В отдельных отраслях промышленности рост сохранился и сегодня. Зафиксирован подъём инвестиционной активности. Возросли налоговые поступления. За сколько лет люди, наконец, вовремя начали получать заработную плату и пенсии.

Однако названные успехи никак нельзя считать достаточными. Они вряд ли могут нас удовлетворить. Ведь уровень жизни граждан остаётся пока крайне низким. Российские предприниматели всё ещё с осторожностью вкладывают деньги в экономику своей собственной страны, а чиновники продолжают, к сожалению, «давить» бизнес, сдерживая деловую инициативу и активность».

- 1) Назовите Президента РФ, выступившего с данным посланием, и год, когда состоялось выступление.
- 2) Какие положительные изменения, произошедшие в российской экономике, называет автор? Укажите три положения.
- 3) Какие факты, по мнению автора, характеризуют социально-экономическое положение в России с отрицательной стороны? Укажите три положения.

18. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Реформы Е. Гайдара оказали благотворное влияние на развитие экономики России».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

Ключ Часть 1

№ вопроса	Ответ
1	231
2	4316
3	34
4	ближнее зарубежье
5	4512
6	136
7	3145
8	Д.А.Медведев
9	763541
10	256
11	24
12	Татарстан
13	35
14	1
15	4216
16	25

Часть 2

17	1) В. В. Путин; 2001 г.	3 балла (по
----	-------------------------	-------------

	2) Положения, характеризующие положительные изменения в экономике: - достигнуты высокие темпы роста экономики, которых не было почти 30 лет; - зафиксирован подъём инвестиционной активности; - возросли налоговые поступления; - люди стали вовремя получать заработную плату и пенсии. 3) Положения, характеризующие социально-экономическое положение в России с отрицательной стороны: - уровень жизни граждан остаётся крайне низким; - российские предприниматели боятся вкладывать деньги в экономику своей страны; - чиновники продолжают «давить» бизнес, сдерживая деловую инициативу и активность.	одному за каждый ответ)
18	Аргументы в подтверждение: 1) Россия быстро насытила полки магазинов необходимыми товарами 2) в стране в результате приватизации сложился класс собственников Аргументы в опровержение: 1) Резко упали объёмы производства в абсолютном большинстве отраслей хозяйства 2) появилась безработица 3) снизился уровень жизни	4 балла (по одному за каждый ответ)

Система (критерии) оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-16 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 8, 11-14, 16 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий части 1 и 2 суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
25-31	80-100	«5»
18-24	60-79	«4»
12-17	40-59	«3»
0-11	Менее 40	«2»

3. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Назначение

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «История». Задачи проведения промежуточной аттестации (экзамена):

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить обучающимся возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования.

Планируемые образовательные результаты:

сформированность представлений о предмете; владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов; умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы.

2. Характеристика фонда оценочных средств

Промежуточная аттестация (экзамен) для студентов, завершивших изучение курса (учебной дисциплины) «История» предполагает устные ответы по билетам. Комплект экзаменационных заданий состоит из 60 вопросов (по 2 вопроса в билете). На подготовку к ответу дается не более 30 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется, при подготовке и ответе на вопросы билета обучающийся может воспользоваться исторической картой. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Ответ обучающегося оценивается на основе карты наблюдения в соответствии с представленными ниже критериями.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Критерии оценивания устного (письменного) ответа

Критерии	Показатели	Баллы
Полнота	Ответ полный, включает все содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики)	2
	Ответ включает основные содержательные элементы	1
	Ответ отражает отдельные аспекты темы ИЛИ Ответ не отражает содержания темы	0
Правильность	Ответ правильный, не содержит фактических ошибок ИЛИ Ответ в целом правильный, но содержит одну-две незначительные ошибки или неточности	2
	Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса	1
	Ответ неправильный, содержит много фактических ошибок	0
Логика	Ответ последовательный, включает вступление, основную	2

	часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков.	
	Ответ включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. ИЛИ Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания.	1
	В ответе нарушена последовательность изложения основных вопросов	0
Речь	Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.	2
	Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов	1
	Ответ косноязычный, допущено много просторечных выражений, ошибок в ударениях и согласовании слов	0
Максимальный балл		8

Полученные обучающимся баллы за ответ по всем критериям и показателям суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	7-8	«5»
60-79	5-6	«4»
40-59	3-4	«3»
0-39	0-2	«2»

Перечень тем для подготовки к экзамену

1. Причины Первой мировой войны. Основные враждующие блоки, их цели.
2. Россия в Первой Мировой войне: причины, основные этапы, события.
3. Февральская революция: задачи, ход, развитие весной – осенью 1917 г.
4. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. Первые мероприятия советской власти.
5. Внешняя политика большевиков. Брестский мир.
6. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне.
7. Понятие и причины гражданской войны. Этапы Гражданской войны. Итоги.
8. Образование СССР. Эволюция государственности СССР.
9. Характер национальной политики большевиков и ее оценка.
10. Новая экономическая политика (НЭП): причины введения, мероприятия.
11. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры.
12. Установление в СССР тоталитарного политического режима, основные черты.
13. Индустриализация и коллективизация: достижения и просчеты.
14. «Культурная революция», ликвидация безграмотности, новые черты быта.
15. Возникновение фашизма в Италии и Германии.

16. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий.
17. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны.
18. Причины и начало Второй мировой войны.
19. Причины и начальный период Великой Отечественной войны.
20. Битва за Москву: этапы, итоги, значение.
21. Сталинградская битва: этапы, итоги, значение.
22. Курская битва: подготовка, ход, итоги, значение.
23. Коренной перелом в ходе войны: основные сражения, этапы, итоги, значение.
24. Советский тыл в годы войны. Антигитлеровская коалиция.
25. Партизанское движение. Героизм на фронте.
26. Завершающий период Великой Отечественной войны: военные операции 1944-1945 года, разгром Германии.
27. Завершение Второй мировой войны. Разгром милитаристской Японии. Нюрнбергский процесс.
28. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.
29. Международная обстановка в мире в 1945-1953 гг.: послевоенное мирное урегулирование, формирование двухполюсного мира.
30. Оценка роли СССР в развязывании «Холодной войны».
31. Экономика СССР после войны (1945-1953 гг.). Особенности тоталитарного режима позднего сталинизма.
32. Борьба за власть после смерти Сталина И.В.
33. «Оттепель» начала 1960-х гг. Внешняя политика и духовная жизнь общества.
34. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.
35. СССР в эпоху «развитого социализма» (1964 - 1985).
36. Внешняя политика СССР в период «застоя».
37. Оценка периода руководства страной Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения.
38. «Перестройка» М.С. Горбачева: основные направления.
39. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР.
40. Августовский путч 1991 года. Распад СССР. Причины и последствия.
41. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в период перестройки.
42. Кризис двоевластия 1993 года: причины, итоги.
43. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия»).
44. Причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.
45. Чеченский кризис: первая и вторая Чеченские войны.
46. Становление новой государственности в РФ. Принятие Конституции 1993 г.
47. Внешняя политика России 1991-2000 годов.
48. Первый президентский срок В.В. Путина (2000-2004): курс на стабильность, итоги.
49. Второй президентский срок В.В. Путина (2004-2008): основные направления политики.
50. Президент Д.А. Медведев. Продолжение политики по укреплению и стабилизации государства и общества.
51. «Пятидневная война» в Южной Осетии.
52. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.
53. Избрание В.В. Путина в 2012 году. Внутренняя политика.
54. Кризис российско-украинских отношений (2004-2022). Присоединение Крыма и трагедия Донбасса. Начало СВО.
55. Санкции и стабилизирующие меры в экономике.
56. Проблема расширения НАТО и ЕС.
57. Международные организации в современном мире. Участие России в международных организациях.

58. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.
59. Россия и СНГ в начале XXI в.
60. Переход от монополярного к многополярному миру. Мюнхенская речь В.В. Путина.